



## Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
IAIN Palangka Raya  
Vol. 7, No. 2, Desember 2019, 73-84  
p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867



استراتيجية تعليم علوم الحديث بضوء التفكير للطلبة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة

THINKING-BASED LEARNING STRATEGY OF *ULUMUL HADITH* FOR STUDENTS OF ARABIC  
LANGUAGE DEPARTMENT OF STATE ISLAMIC INSTITUTE

**Ade Destri Deviana<sup>1</sup>, Syarifaturrahmatullah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Al-Qur'an Amuntai, Indonesia

<sup>2</sup>Institut Agama Islam Negeri Samarinda, Indonesia

E-mail: <sup>1</sup>ade.destri.d@gmail.com, <sup>2</sup>syarifaturrahmatullah@gmail.com

---

Submitted: October 16, 2019; Accepted: November 23, 2019; Published: December 23, 2019

### Abstract

*Ulumul hadith is a science that discusses the Prophet Muhammad's words, deeds and decisions which have been collected by the hadith experts, to ensure that the transmission chains from the narrators to the prophet are dhobit, fair, and interconnected. In this context, the science focuses on the learning materials given to those who are studying Arabic as a foreign language. The delivery of Hadith learning materials needs to be adjusted to the Arabic trained learners with a "thinking" based strategy. This study uses a qualitative descriptive approach with the 30 subjects of First Semester students of Study Program of Arabic Language of Islamic State Institute of Samarinda, Indonesia, in the 2017-2018 academic year. Thinking-based learning strategy of ulumul hadith to be used was systematic lesson planning on each material and every semester, discussion and explanation, mind mapping, learning journal, the use of grammatical structure concepts, and learning with demonstration.*

**Keywords:** *Thinking-Based Learning Strategy, Learning for Foreign Arabic Language, Ulumul Hadith*

### Abstrak

*Ulumul hadis adalah ilmu yang membahas tentang hadist rasululullah SAW baik berupa perkataan, perbuatan dan takrir (keputusan/sifat) dari Rasululullah SAW yang telah dihimpun oleh pemuka hadits, serta mengetahui persambungan perawi hadist sampai kepada rasululullah SAW dengan keadaan yang dhobit, adil, dan sanad yang tersambung. Pembelajaran Ulumul hadits pada pembahasan ini berfokus kepada materi pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang sedang belajar bahasa Arab sebagai bahasa Asing. Penyampaian materi pembelajaran hadits perlu disesuaikan dengan peserta didik yang sudah belajar memahami bahasa Arab, dengan strategi pembelajaran berbasis berpikir. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan subjek 30 mahasiswa semester I Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Samarinda Indonesai periode 2017-2018. Strategi pembelajaran ulumul hadist berbasis berpikir yang sesuai dan digunakan adalah penyusunan perencanaan pembelajaran yang sistematis pada setiap materi dan setiap semester, diskusi dan penjelasan, peta konsep, jurnal belajar, pemahaman dengan konsep struktur gramatikal, dan demonstrasi.*

يدرس الطلبة قسم تعليم اللغة العربية مادة علوم الحديث، هي مادة التعليم التي يجب درسها على الطلبة في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية. هذه المادة من المواد التعليمية للعلوم والمهارات (MKK) بوزن ٢ (الساعتين المعتمدتين). وتهدف هذه المادة لتقديم الفهم العميق عن أصول الحديث وبحوثه ومشكلاته، وبعد التخرج من الجامعة يقدر الطلبة تطبيقها في الجهة التربوية والمجتمعية (دليل التعليم في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية: ٢٠١٧). العملية التعليمية لعلوم الحديث لدى الطلبة تشير إلى إرادتهم القوية لفهم القرآن الكريم، لأن الحديث المصدر الثاني بعد القرآن، وهو بيان رسول الله صلى الله عليه وسلم عند ما بحث في القرآن، وهو وحي النبوة غير مطوّلين، وأيضا تعليم علوم الحديث متعلّق باللغة العربية (Khaeruman, 2010) لأنه من رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي قد ولد في مكة وتكلم باللغة العربية للاتصال مع المجتمع. الدروس في علوم الحديث في إندونيسيا تستخدم الكتب المكتوبة باللغة العربية وشرحها باللغة الإندونيسية، وهذه تدل على تركيز تعليم الحديث باللغة العربية. استخدام اللغة العربية في تعليم علوم الحديث لا تتقلّل الطلبة في التعلم وتستطيع أن تيسرهم وتعمّقهم على التعلم بعلاقة اللغة العربية لأن اللغة العربية يتعلّمها الطلبة باكتساب اللغة العربية السليمة كلاما أو كتابا (Deviana, 2015).

وقد فهم الباحثون تعليم علوم الحديث في شعبة تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الاستراتيجية التعليمية المتنوعة المناسبة للطلبة فيها. وقد لاحظ تعليم علوم الحديث في فصل "أ" في المرحلة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٧م. ثمّ وصف الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة في الفصل. وقد اعتقد هذه الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة وفعالة للعملية التعليمية لمادة علوم الحديث لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية.

### تعليم علوم الحديث

علوم الحديث هي علم ينقل أقوال النبي صلى الله عليه وسلم وأفعاله بالسماع المتصل وضبطها وتحريرها (Ibn Al-Akafan, 1994). وقال نور الدين في دميرل أن علوم الحديث هي عام يشتمل على أقوال النبي أو الصحابي أو التابعي وهو الذي عليه الأكثر وأفعاله وتقريراته وصفاته ورواياتها وضبطها وتحريرها ألفاظها وزاد دميرل على قول حاجي خليفة أن علوم الحديث هي علم يبحث فيه عن كيفية اتصال الأحاديث بالرسول صلى الله عليه وسلم من حيث أحوال رواياتها وضبطها وعدالة ومن حيث كيفية السند اتصالا وانقطاعا وغير ذلك. وقال الطحان أنها علم بأصول وقواعد ويعرف بها أحوال السند والمتن من حيث القبول والردّ وهي تضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول وفعل أو تقرير أو صفة (At-Thahan, 2004, p. 17). وأن علوم الحديث مشهور بلقب مصطلح الحديث وأصول الحديث وعلم الحديث (At-Thahan, 2012, p. 20).

التعليم هو عملية أو كيفية أو أنشطة لجعل الأشخاص يتعلمون كل العلوم والأشياء. قال Kimble و Garnezy في طبراني أن التعليم تغيير السلوكيات اللازمة والحصيلة التطبيق المكررة المستمرة (Thobroni, 2015, p. 7). والتعليم هو تصنيف منظم مقصود للخبرة التي تساعد المعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. ويهدف التعليم إلى فهم واستيعاب وتمكن المتعلم من المعلومات والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف جديدة (Al-Qodhi, 2014, p. 17). ولذلك تعليم علوم الحديث هو عملية تعليمية يمارسها المعلم لنقل المعارف المهارية في علوم الحديث إلى الطلبة حيث ما يتعلق بأن يضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من القول والفعل والتقرير أو صفة الروايات والضبط والتحرير والألفاظ ويعرف به أحوال السند والمتن من حيث القبول والردّ حتى يستطيع الطلبة أن يتبعوا الحديث المقبول ويطبّقوه في أنشطتهم.

وتعليم علوم الحديث في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية يحتوي الدروس عن أصول الحديث وهي: (١) التعريف عن الحديث والخبر والأثر؛ (٢) الحديث النبوي والقدسي؛ (٣) وتقسيم الحديث؛ (٤) وتصنيف الحديث؛ (٥) وضبط الرواية وآدابها؛ (٦) الرواة والمخرّجون؛ (٧) والسيرة الذاتية من الرواة (دليل الخطة التعليمية المرحلية في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٧). تنفيذ التعليم لعلوم الحديث يستخدم المخطط الدراسي وخطة العملية التعليمية المستندة بالمنهج الدراسي في الجامعة وفيها استخدام الطريقة والاستراتيجيات والوسائل لتنمية كفاءة الطلبة في علوم الحديث بحضور مرتفعة التحصيل الدراسي من الطلبة.

استراتيجية تعليم علوم الحديث بضوء التفكير لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سماريندا الإسلامية الحكومية  
إندونيسيا

التعليم علوم الحديث متعلقة باللغة العربية جيدا ودقيقا لأنه يستخدم اللغة العربية. كذلك من خلال تعلم علوم الحديث يستطيع الطلبة أن يفهموا اللغة العربية من الجوانب ومنها الجوانب الثقافي والاتصالي وغيرها. تعليم علوم الحديث بصفة التقليد والتاريخي، وهذا يشعر بعض الطلبة بالملل والتشائم وغير غير لتنمية التعليم بالتفكير الكثير. وقال بورتون حينما في التعليم يحتاج إلى عملية التفكير عميقا من الطلبة لأن كفاءة التفكير من الأهداف التربوية (Haviz, 2009, p. 82). وكذلك إقرار القوانين الأساسية في إندونيسيا عام ١٩٤٥ (UUD 1945) أن وزارة التربية الوطنية قد قررت أن العملية التعليمية تحتوي على المهارات المطوّرة ومنها قدرة التفكير (UU No 20 Tahun 2013).

التفكير عمل الدماغ بتقديم الفكرات أو المفاهيم ثم يخرج الفرد بها في شكل الكلام والكتابة. والتفكير نشاط معرفي يعمل على إعطاء المثريات البيئية معنى ودلالة من خلال البنية المعرفية لتساعد الفرد على التكيف والتلاؤم مع ظروف البيئة (Al-'Atum, 2008, p. 19). ونقل العنوم والأخرون على قول علي قطامي أن التفكير هو عملية ذهنية يتطور فيها المتعلم من خلال عمليات التفاعل الذهني بين الفرد وما يكتسبه من خبرات يهدف تطوير الأبنية المعرفية والوصول إلى افتراضات وتوقعات جديدة. وجون باريل John Bareel في غانم أن التفكير تجربة الاحتمالات

ودراسة الإمكانيات عندما لا ندرى ما العمل. وزاد غانم بقول كوستا Costa أن التفكير معالجة عقلية للمدخلات الحسية وذلك لتشكيل الأفكار وبالتالي قيام الفرد من خلال هذه المعالجة بإدراك الأمور والحكم عليها (Ghani, 2009, p. 21).

في التعلم، يعمل الفرد أخطاء في التفكير كما بحث سوارتز Swartz وفيركين Perkins أن الفرد يعمل أربعة الأخطاء في التفكير وهي: (١) عجلة أي سرعة في تقرير الاستنتاج دون نظر الأفكار التبديلية؛ (٢) مبعثرة أي غير منظمة في التفكير وقفز من الفكر الواحد إلى الأفكار الأخرى؛ (٣) غير مركزة أي غير واضح في تقديم الآراء أو الأفكار؛ (٤) ضيقة أي غير عميقة في التفكير حتى غفلة المعلومات المهمة الموجودة (Hassoubah, 2004, p. 22). لذلك يعالج المعلم هذه المشكلات باستراتيجيات التعليم بضوء التفكير لتعليم علوم الحديث.

وقال ريبكا أوكفورد في دعدور أن استراتيجيات التعليم بأنها أداة خاصة يقوم بها المعلم لجعل عملية تعليمه أسهل، وأسرع، وأكثر تشويقاً وفعالية، وأكثر استقلالية وتوجها نحو الذات (Da'dur, 2002, p. 7). وقال عبد الحميد والآخرون أن استراتيجيات التعليم هي تقنية التعليم تحتوي على الخطة والتنظيم والمراحل ووسائل في العملية التعليمية (Hamid dkk, 2008, p. 29). وعقد آكين وكوجاك أن استراتيجيات التعليم من النموذج التعليمية وهي يستخدمها المعلم لنيل أهداف التعليم المرجوة بمشاركة الطلبة في العملية التعليمية (Eggen dan Kauchack, 2012, p. 6).

### المنهجية

قد عمل الدارس البحث الكيفي الوصفي بالملاحظة المباشرة في الميدان عندما يدرس المعلم. الملاحظة غير المشتركة (non participant observation) أي لا يشترك الباحث في أنشطة العملية التعليمية في الفصل ويعمل الملاحظة على الأنشطة فقط. بيانات البحث هي الاستراتيجيات المستخدمة للمعلم بضوء التفكير. ونموذج التحليل هو Miles and Huberman Model أي أربع مراحل وهي جمع البيانات وتقصيرها وعرضها وأخذ الخلاصة (Miles and Huberman, 1992, p. 20). وذوات البحث ٣٠ طالبا في المرحلة الأولى لشعبة تعليم اللغة العربية بجامعة سماريندا الإسلامية الحكومية بإندونيسيا بالعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.

### نتائج البحث

أن الاستراتيجيات مناسبة بضوء التفكير لهذا التعليم هي تصميم خطة التعليم لكل المرحلة ووحدة الدرس، ولمناقشة والتوضيح، وخريطة التفكير، والجدول التعليمي، واستخدام التركيب اللغوي، وبالأمثلة. وهذا المعلم يستخدم استراتيجيات التعليم محل المشكلات السابق أي أربعة الأخطاء وهي مستندة على ضوء التفكير وهي حلّ العجولة باستخدام الاستراتيجية المنظمة المخططة وبداية الدرس بالدعاء لهدوء النفوس، وحلّ مبعثرة باستخدام الرسوم أو الخريطة التفكيرية ثم شرحها ترتيبا تدريجيا، وحلّ غير مركزة باستخدام التلخيص أو المختصر في المذكرة؛

وحلّ ضيقة باستخدام المهمة والثقة لتقديم الأسئلة إذا ما يعرف ويفهم عن الدرس وتخطيط المعلم فرصة الأسئلة والاجابة من الطلبة أو على الطلبة أو من الطلبة إلى المعلم أو على العكس.

### المناقشة

قد أفصح الباحث الاستراتيجيات مناسبة بضوء التفكير لهذا التعليم. وتفرقت الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية هي: (١) تصميم خطة التعليم لكل المرحلة ووحدة الدرس؛ (٢) المناقشة والتوضيح؛ (٣) خريطة التفكير؛ (٤) الجدول التعليمي؛ (٥) استخدام التركيب اللغوي؛ (٦) التعليم بالأمثلة.

### تصميم خطة التعليم لكل المرحلة ووحدة الدرس

مع الدروس المقدّمة إلى الطلبة خطة التعليم التي تحتوي على الاستراتيجية أي الخطوات المنظمة للعملية التعليمية. في الخطة تشتمل على: (١) التمهيد (السلام، والدعاء، ومعرفة حضور الطلبة، إعطاء الدافعة وتكرار الدرس السابق، واللعبة)؛ (٢) التنفيذ (الشرح عن أهداف التعليم، وتقديم الدرس وبخه، وتنفيذ الاستراتيجية المرجوة والطريقة، والوسيلة، والتلخيص)؛ (٣) التختيم أو التقويم (والاختبار أو الوظيفة أو الواجب المنزلي، وإخبار الدرس المقبل، والسلام للخاتمة)، وهذه المناسبة يبحث بوتو أن الاستراتيجية تظهر في خطة التعليم (بوتو، ٢٠١٧: ١٩٧) . وتصوير الخطة كما يلي:

## خطة التدريس

المادة :

الموضوع :

الفصل / المرحلة :

الحصة :

أ- الهدف

ب- المؤشر

ج- الطريقة

د- الإجراء للاستراتيجية

الخبرات للطالبت	الوقت (دقيقة)	الأنشطة
		التمهيد
		التنفيذ
		الاختتام

هـ- مصادر التدريس

الجدول ( ١ ) : خطة التدريس لكل المادة (RPP)

### خطة التدريس المرحلية

أ- هوية المادة

- ١- المادة والرمز :
- ٢- عدد الساعة :
- ٣- موقف المادة :
- ٤- الفصل الدراسي :
- ٥- المدرس :
- ٦- المشترك :
- ٧- موعد الاستشارة :
- ٨- رقم الهاتف :

ب- الكفاءة

ج- الوصف للمادة

د- المراجع

هـ- الموضوعات وجدول تقديمها الموضوعات وجدول تقديمها

المراجع	النتيجة	الخبرات للطلبة	أساليب التدريس	المواد	المؤشرات	الكفاءة الخاصة	اللقاء
							١
							٢
							....

و- النظام

ز- التقويم

الجدول (٢) : خطة التدريس لكل المرحلة (RPS)

### المناقشة والتوضيح (Discussion and Explaining)

الاستراتيجية التي يحتاج في تنفيذها المعلم تشرح الدرس أمام الطلبة فيعطي الطلبة فرصة للأسئلة الكثيرة عن الدرس مع الأوقات المعيّنة الموجودة (هودى، ٢٠١٣: ٢٢٨). و قبل إجابة المعلم عنها يقدم الطلبة الآخرين ليحاولوا شرحا عما المفهوم إلى الطالب الذي يسألها. ثم يقدم الثناء أو الشكر إلى الطلبة الذين ساعدوه عن الإجابة وإلى الطلبة الذين يسألونه. ثم يجيب الأسئلة بشرح دقيق لتنمية فهم الطلبة جميعا. أو العكس، تكون فرقة الطلبة تشرح عن الدرس الذي يكتبون عليه في المقالة (Paper) ثم يسأل الفرق الأخرى وتجب على الأسئلة ثم يساعد الطالب الأخر في الفرق الأخرى للإجابة. ثم يشرح المعلم عن الدرس صحيحا سليما عميقا تماما. لأن يعرف أن

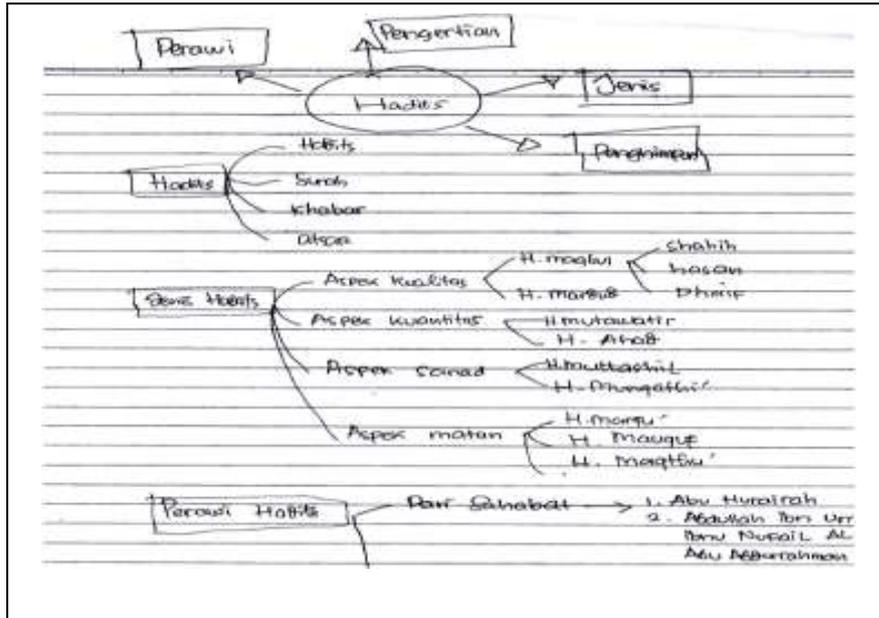
المقالة من مصادر كتب الحديث باللغة العربية. فتجب على المعلم ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية للتلخيص. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:

Hadits, Sunah, Khabar, Akbar
<p>1. Pengertian Hadits</p> <p>Menurut Ibn Manzhur : hadits berasal dari bahasa Arab yaitu al-hadid (baru) al-khabar (kabar) 1.</p> <p>Menurut ulama hadits :</p> <p>كل ما أتى عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية</p> <p>"Segala sesuatu yang diberitakan dari Nabi saw. baik berupa sabda, perilaku, sifat, sifat-sifat maupun hal-hal yang dilakukan Nabi"</p> <p>Menurut para fuqaha :</p> <p>كل ما أتى عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية</p> <p>"Segala sesuatu yang dituturkan Nabi saw yang tidak berkaitan erat dengan masalah-masalah fardhu atau wajib."</p> <p>Menurut istilah (menurut para ulama al-Tirmidzi)</p> <p>أن الحديث في اللغة المنقول أو ما أتى عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية</p> <p>"Seungguhnya hadits itu bukan hanya yang dituturkan kepada Nabi Muhammad saw saja, melainkan juga apa saja yang disebutkan pada apa yang dianggap (dituturkan) pada perkataan atau selagi selagi Nabi saw dan pada apa yang ma'qul (dituturkan) pada perkataan atau selagi selagi Nabi saw."</p>
<p>2. Pengertian Sunah</p> <p>Menurut Abu Ya'qub al-Hafsi : Sunah "al-khabar"</p> <p>الطريق الموصلة إلى الله تعالى أو ما أتى عن النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية</p> <p>"Jalan yang ditunjukkan oleh Nabi saw atau selagi selagi Nabi saw"</p> <p>Menurut istilah (Muhammad Ajaj Al-Khatib)</p>

الجدول (٤): كتابة الطلبة عن تلخيص الدرس في المقالة

خريطة التفكير (Mind Mapping)

يستخدم المعلم خريطة التفكير إلى الطلبة لتنمية أفكارهم أو مفاهيمهم أو ما يكتسبوا بكتابة الفكرة الأساسية في وسط الصفحة ثم يوجه الفكرة الإضافية في حولها بشريطة في شكل الرسوم (هودى، ٢٠١٣: ٣٠٦). من شرح المعلم عن الدروس فقام الطلبة في الصفحة على الكتابة عن الفكرة الأساسية والفكرة الإضافية التي تحتوي على الكلمات أو الجمل الأساسية المتعلقة بالدرس بالهدف إلى تيسير ذكر الدرس، وحمله، وحفظه. من الخريطة التفكيرية يستطيع الطلبة أن يصفوا ويوضحوا الدرس واسعا وتعميما في شكل المقالة. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:



الجدول (٣) : خريطة التفكير

### الجدول التعليمي (Learning Journal)

قال كارتار Carter وروبير Royer أن الجدول التعليمي هو يستخدمها المعلم في التعليم (كارتونوا، ٢٠٠٨؛ ٢). والجدول يحتوي كتابة الجمل أو الكلمات الأساسية يوجد الطلبة إليها من تبيان المعلم عن الدرس أو الملاحظة أو الفكرات عما يتعلمونه. واستخدام الجدول التعليمية باستمرار يستطيع معرفة زيادة التفكير وفهم المفاهيم عن المادة المدروسة للطلبة. في هذا التعليم، وصنع الطلبة الجدول التعليمية واستخدمه لمعرفة تحصيلهم نفساً وتنمية غيرتهم ودافعيتهم في التعليم بعملية الكتابة والتفكير عن الخبرات التعليمية. وقام الجدول التالي إلى حفظ عن الحديث والدرس المعين معاً بين المعلم والطلبة. ويفتش المعلم عما يعمله الطلبة ويعطي التوقيع أو الرمز لسمة الانتباه من المعلم. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:

الرقم	التاريخ	التحصيل/ النيل	النتيجة	توقيع المعلم	البيان
١	١٩-١٠-٢	الحديث القدسي			
٢					
٣					
٤					
...					

الجدول (٥) : شكل الجدول التعليمي

### استخدام التركيب اللغوي (Gramatical Sentences Concept)

إن الحديث هو ركب من الجمل، واستطاع المعلم شرح الحديث مع التركيب اللغوي أي القواعد النحوية فيه للعلاقة بين الحديث واللغة العربية، حتى الإرادة والهمة لدى الطلبة لتعليم الحديث عالية وتأثير إلى أحسن التحصيل

الدراسي. التركيب اللغوي المستخدم مثل الجملة الإسمية بالمتبدا والخبر، والجملة الفعلية بالفعل والفاعل والمفعول به، والإضافة بالمضاف والمضاف إليه، والجر والمجرور وغير ذلك. واستخدم المعلم هذه الاستراتيجية بالوقت الطويل لتنفيذها. وتصوير هذه الاستراتيجية كما في الجدول:

مَا	أَخْرَجَهُ	الْبُخَارِيُّ	فِي	صَحِيحِهِ	قَالَ:	حَدَّثَنَا	عَبْدُ	بْنِ	يُوسُفَ،	قَالَ:	أَخْبَرَنَا
اسم	صلة الموصول	جر مجرور	فعل	مفعول القول	فاعل	مضاف	مضاف	إليه	فعل	مفعول القول	فاعل
مَالِكٌ	عَنْ	أَبْنِ	شِهَابٍ	عَنْ	مُحَمَّدِ	بْنِ	جُبَيْرِ	ابْنِ	مُطْعِمٍ	عَنْ	أَبِيهِ
فاعل	جر مجرور	مضاف إليه	جر مجرور	مضاف	مضاف	إليه	جر مجرور	فعل	مفعول القول	فاعل	مفعول القول
رَسُولَ	اللَّهِ	صَلَّى	اللَّهُ	عَلَيْهِ	وَ	سَلَّمَ	فَرَأَى	فِي	الْمَغْرِبِ	بِالطُّورِ	
مفعول به	مضاف إليه	فاعل	جر مجرور	عطف	فعل	فاعل	جر مجرور	جر مجرور	جر مجرور	جر مجرور	

الجدول (٦) : استخدام التركيب اللغوي في الحديث

### التعليم بالأمثلة (Learning with Demonstration)

الأمثلة هي نماذج مباشرة يحملها المدرس في العملية التعليمية كالأشياء الأصلية أو الصُّنعية أو العملية من المادة المدروسة إلى الطلبة (Huda, 2013, p. 231). بهذه الاستراتيجية يستطيع الطلبة أن يلاحظ ما حدث وكيفيته وتكوينه وتحصيله. في تعليم الحديث، يبرز المعلم إلى الطلبة عن الكتب التي يكتب فيها الحديث من رسول الله صلى الله عليه وسلم وما يتعلق بالحديث كالصفة والروايات والضبط والتحرير والألفاظ وأحوال السند والمتن من حيث القبول والرد. ويقدم المعلم الأحاديث من مراجع المكتبي أو الإلكترونيكي نحو كتاب الموطأ لإمام ابن مالك، وصحيح البخاري مع شرحه فتح الباري بتحقيق شيخ عبد العزيز بن باز، وصحيح مسلم مع شرح النووي والأخرى. ويقدم الكتب من علوم الحديث باللغة العربية نحو علوم الحديث لابن صلاح بتحقيق نور الدين عتر، وعرفه علوم الحديث للحاكم النيسابوري بنشر السيد معظم حسين، وتيسير مصطلح الحديث لمحمود الطحان والأخرى. ويطلب المعلم منهم لأخذ الحديث في الكتب الأصلية للمراجع في أي مكان ومثل يبحثون عنها في المكتبة حتى يعرفوا الكتب الأصلية باللغة العربية التي يوجد فيها الحديث وليست من كتب الترجمة.

### الخاتمة

تعليم علوم الحديث هو مادة من المواد التعليمية للعلوم والمهارات (MKK) بوزن ٢ SKS لكل الأقسام في جامعة سماريندا الإسلامية الحكومية خصوصا في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية. هذا، يلزم المعلم الذي يعلم علوم الحديث في هذه الشعبة بإعداد استراتيجيات التعليم المناسبة بحالة الطلبة وكفاءتهم. وقد طبق المعلم استراتيجيات بضوء التفكير لتعليم علوم الحديث لدى طلبة شعبة تعليم اللغة العربية بست أقسام وهي إعداد تصميم خطة التعليم

مناسبة بالمخطط التعليمي لكل المرحلة الدراسية ولكل الوحدة، والمناقشة والتوضيح، والخريطة التفكيرية، وتأليف الجدول التعليمي، واستخدام التركيب اللغوي، والتعليم بالأمثلة. وأن استخدام هذه الاستراتيجيات مطابقة بحالة الطلبة، وبيئتهم، وكفاءتهم كطلبة شعبة تعليم اللغة العربية بضوء التفكير الذين يلزم عليهم أن يطبقوه من أجل فهم دراسات اللغة العربية تكاملاً.

## المراجع

- Al-'Atum, Adnan Yusuf wa 'Abd An-Nashir Dziyab al-Zarah. (2008). *Tanmiyyati Maharat At-Ta'fikir Namadjudj Nadhriyyah wa Tathbiqat 'Amaliyyah*. Oman: Dar Al-Masirah li An-Nasyr wa At-Tauzi'
- Al-Qadhi, Haifa' Binti Sulamain. (2014). *Istiratijiyat at-Ta'allum wa at-Ta'lim wa At-Taqwim*. 'Imadah Dhamn Al-Jaudah wa Al-Istimad Al-Akadami. Bahru Al-Madad li Ad-Di'ayah wa Al-I'lan
- At-Thahan, Muhammad. (2004). *Taysir Musthalah Al-Hadits*. Riyadh: Maktabah Al-Ma'arif li An-Nasyr wa At-Tauji'
- Buto, Zulfikar Ali. (2017). *Penerapan Strategi Pembelajaran Mahasiswa Prodi PAI pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Malikussaleh Lhokseumawe*. Jurnal Tarbiyyah. Vol. XXIV. No. 1.
- Da'dur, Muhammad. (2002). *Istiratijiyat at-Ta'lim*. Kairo: Al-Maktabah Al-Ashriyyah
- Damirl, Sirdal. (2009). *Ulumul hadits Baina Ahl As-Sunnah wa Al-Jama'ah wa As-Syi'ah al-Imamiyyah Al-Itsna 'Isriyyah*. Malaysia: International Islamic University Malaysia Press.
- Deviana, Ade Destri. (2015). *Studi Korelasi prestasi Kemampuan Bahasa Arab Terhadap Pembelajaran Baca Al-Qur'an Ma'had Al-Jami'iah Institut Agama Islam Negeri Banjarmasin*. LPM IAIN Antasari Banjarmasin.
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. (2012). *Strategie and Models for Teaching: Teaching Content and Thingking Skill*. Terj- Satrio Wahono. *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Ed-VI. Jakarta: Indeks
- Ibn Al-Akafani, Abu Abdillah Muhammad Ibn Said Al-Anshari. (1994). *Irsyad Al-Qasid Ila Asnaa al-Maqasid* Haqiq: Muhammad 'Awamuh wa Hasan Ajabiy. Jeddah: Dar Al-Qiblah li Ats-Tsaqafah al-Islamiyyah.
- Haviz, Muhammad. (2009). *Berpikir dalam Pendidikan: Suatu Tinjauan Filsafat Tentang Pendidikan untuk Berpikir Kritis*. Jurnal Ta'dib Vol.2. No. 1.
- Khaeruman, Badri. (2010). *Ulumul Hadits*. Bandung: pustaka Setia
- Ghanim, Mahmud Muhammad. (2009). *Muqaddimah Fi tadris At-Ta'fikir*. Oman: Dar Asy-Syafa'ah
- Hamid, M Abdul, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustafa. (2008). *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Pres

- Hassoubah, Zaleha Azhar. (2004). *Developping Creative and Critical Thingking Skill, A Handbook For Student*. Terj- Bambang Suryadi. *Developping Creative and Critical Thingking Skill, Cara Berpikir Kreatif dan Kritis*. Bandung: Nuansa Cendikia
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran : Isu-Isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kartono. (2008). *Learning Journal Sebagai Bentuk Penilaian Diri Bagi Mahasiswa dan Guru dalam Pembelajaran Matematika*. Makalah Seminar Nasional. Semarang. Unnes.
- Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Penerjemah Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: UI Press
- Nuruddin 'Itr. (2012). *Manhaj An-Naql Fi Ulum Al-Hadits*. Terj-Mujiyo. *Ulumul Hadits*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Arruz Media