تحليل المنهج التمايزي في تعليم اللغة العربية للطلبة الموهوبين (Gifted Children) في المرحلة الثانوية

Sairul Anah*

bundanashrul@gmail.com

مستخلص

يقصد بتعلم اللغة تلك العملية الواعية، المخطط لها من أطراف عديدة ؛ لتمكين الفرد من تعلم اللغة الثانية، أو اللغة العربية ، تتم هذه العملية-عادة- في مرحلة متأخرة من العمر، بعد مرحلة الطفولة المبكرة. ومن أهم ما يميز تعلم اللغة عن اكتساب اللغة ما يلي: اختلاف الدوافع في الحالتين ؛الفرد في حاجة إلى لغة الأم، لأداء وظائف حياته الأساسية، أما بالنسبة للغة الأجنبية، فالدوافع خارجية، فقد تكون ثقافية ، أو اجتماعية، أو اقتصادية، أو سياسية .ومن ناحية أخرى تختلف البيئة في الحالتين :فاكتساب اللغة، يتحقق في مجتمع اللغة، بشكل طبيعي، حيث يتعرض الطفل بصورة مستمرة للغة الأم، أما متعلم اللغة، فيتلقاها في بيئة مصطنعة، وفي فترة قصيرة، ومن معلمين غير ناطقين باللغة غالبا .وتنعكس تلك الاختلافات على الطرائق والأساليب، والمادة التعليمية .

تعليم اللغة العربية لطلبة الموهوبين يفرق بين طلبة غير الموهوبين لأن في تعليمها يتميز فصل او السنة ، الأصل ثلاثة السنوات يسرع إلى سنتين .

تحليل المنهج التمايزي هي نقطة بداية لدائرة مستمرة من التأمل والمراجعة والتحسين للمناهج الدراسية ، تتضمن جميع أنشطة الطلاب والمعلمين والآباء والإداريين بالمدارس وذوي العلاقة بالعملية التعليمية في المجتمع المحلي المحيط بالمدرسة. ويتناول البحث الحالي المرحلة الأولى من العمل نحو مناهج تحقق التميز ، وهي مرحلة تتطلب العمل الجماعي من كل المهتمين بشئون التعليم على المستوى القومي من خلال مناهج عمل يتسم بالتحدي والإنجاز والتحسين والتطوير مما ينعكس مباشرة على شكل وجودة المستقبل الذي يمكن أن ينعم أبنائنا بالعيش من خلاله.

الكلمات الأساسية : تعليم اللغة العربية و طلبة الموهوبين

* محاضرة في جامعة سونان امبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا

أ) تمهيد

منهج التمايز عبارة عن اعطاء المعلومة واسترجاعها , وعدم ترابط المقررات الدراسية ويهدف التعليم المعاصر إلى تنمية جميع جوانب شخصية الطلاب وثقل مواهبهم الفطرية وتنمية قدراتهم العقلية والبدنية ، مما يمكنهم من إظهار طاقاتهم الكامنة والاستفادة القصوى من إمكاناتهم واستعداداتهم الفردية (محمد رمضان شعيب، ٢٠٠٨: ٢).

يركز التعليم اللغة العربية على تحقيق مجموعة من الأولويات الأساسية من أهمها تحقيق مستوى عال من التحصيل والإنجاز الاندماج والمساواة القيم والمواطنة والتعلم من أجل الحياة. لذلك تتطور العملية التعليمية باستمرار ويتنامى فهم القائمين عليها للطرق الجديدة التي يجب ان يتعلم بها الطلاب وللأساليب المناسبة التي يمكن لهم استخدامها لدعم ذلك التعلم (رضا مسعد السعيد، ٢٠٠٩: ٤).

ومن كل حال على ما كتبت الباحثة لطلبة الموهوبين التي هي إدخال تعديلات أو إضافات على المنهج المقررة للطلبة العاديين حتى تتلاءم مع إحتياجات الطلبة الموهوبين في المجالات المعرفية والإنفعالية والإبداعية و الحس حركية والتعديلات أو الإضافات على شكل زيادة مواد دراسية لاتعطى للطلبة العاديين أو بزيادة مستوى الصعوبة أو التعمق في مادة أو أكثر من المواد الدراسية (رضا مسعد السعيد، ٢٠٠٩: ١٠).

عشيت في تطورات هائلة في مجال اكتشاف وتوظيف التكنولوجيا الحديثة في جميع المجالات ومنها مجال التعليم. فقد اصبح ممكنا من خلال تلك التكنولوجيا الحديثة تقديم معلومات كثيرة لم تكن متاحة للطلاب من قبل واصبح من السهل توفير إمكانيات مذهلة لإثراء وتنشيط عملية التعلم (Joyce Van Tassel-Baska, EdD, 2008). وفي ظل التكنولوجيا الحديثة يملك المعلمون فرص كثيرة للتعرف على مواهبهم وامكاناتهم التدريسية ، كما يستطيعون فهم الدور المتطور للمدرسة باعتبارها شريك الآباء ومؤسسات التعليم الأخرى في تقديم الخدمات التعليمية المتميزة للطلاب.

نظرا لعدم قدرة المنهج التقليدي على استيعاب كل هذه التطورات فقد اتجهت بعض دول

اروبا الى تطوير منهج جديدة تحت اسم المنهج من اجل التمايز Curriculum for Excellence

واعدت كل من نماذج جيدة لهذه النوعية من المنهج المتطورة يمكن الاسترشاد بها عند تطوير منهج قائمة على التمايز في مرحلة العالية الخاص .

ب) الإطار النظري

تحليل المنهج التمايز

١. اسس بناء المنهج التمايز

منهج الدراسية التمايز في المدرسة الثانوية امانة الأمة سورابايا بعدد من الخصائص الإيجابية التي يجب تقديرها والاستفادة منها أثناء عملية التحديث والتطوير، ومن هذه الخصائص: العمق والاتساع والتوازن والشمول ورغم ذلك لا يستطيع الكثير من الطلاب تحقيق كل ما تمكنهم امكاناتهم منه ويتطلعون إليه، مما أدى إلى ارتفاع دعاوى التغير والتحسين في المنهج الدراسية التمايز من حين إلى آخر لأسباب كثيرة من الحاجة إلى التخلص من الحشو والتكرار والازدحام الملحوظ في محتوى المنهج (رضا مسعد السعيد، ٢٠٠٩ : ٤٥).

اسس بناء المنهج القائمة على التمايز Curriculum for excellence :منهج ممتدة بجميع المراحل التعليمية تتميز بعمليات تعلم وتقييم نشطة وفعالة وتسمح للطلاب باختيار المسار المناسب لهم كما تقدم لهم خبرات جديدة تتحدى طاقاتهم الكامنة وتسمح لهم بانتقال آمن من مرحلة تعليمية إلى أخرى. وهي منهج تحقق الأهداف الكبرى للتعليم بالمدارس وهي تمكين الطلاب من أن يصبحوا في نهاية العملية التعليمية متعلمين ناجحين وأفراد واثقين ومواطنين مسؤولين ومشاركين فاعلين (Amril Muhammad, 2010). وتعتمد منهج التمايز على مبادئ معاصرة للتخطيط والتصميم والتنفيذ والتطوير المستمر ومن أبرز هذه المبادئ التحدي والاستماع العمق والاتساع التقدمية والتطور الإلزامية والاختيار الملائمة والتماسك. وهي مبادئ تنطبق على جميع مراحل التعليم وتساعد على تحقيق تعلم ونمو شامل لجميع الطلاب.

تبنى المنهج القائمة على التمايز على الأسس التالية :

١) الأهداف التعليمية بمراحل التعليم العام.

٢) المبادئ التربوية للمنهج.

- ٣) الرؤى والتصورات المجتمعية حول المنهج.
 - ٤) نتائج البحث التربوي في مجال المنهج.
 - ٥) المتغيرات التعليمية المؤثرة على المنهج.
 - ٦) المتغيرات العالمية المؤثرة على أهداف ومخرجات التعليم.
 - ٧) المعارف المتزايدة حول طرق تعلم الطلاب.
 - ٨) فوائد التكنولوجيا الحديثة في إثراء عملية التعلم.
 - ٩) متطلبات نمو الطلاب (محمد محمود الخوالده, ٢٠٠١: ٢٣٥)
٢. تصميم المنهج التمايزي في تعليم اللغة العربية

١. تحدي والاستمتاع Challenge and Enjoyment

- يشتمل المنهج القائم على التمايز على ما يتحدى الطاقات الكامنة لدى الطلبة الموهوبين أثناء عملية التعلم مما يساعد على انشغالهم ودمجهم تماماً في الموقف التعليمي وتحفيزهم على التعلم.
- يستطيع الطلاب ذوي القدرات والاستعدادات المختلفة اكتساب خبرات تناسب التحديات التي يوفرها لهم المنهج حتى يتمكنوا من إنجاز أهدافهم وتنمية قدراتهم الخاصة.
- يوفر المنهج للطلاب بيئة تعلم نشطة تساعدهم على تنمية وإظهار قدراتهم الإبداعية . ويدعم المنهج الطلاب ويمكنهم من الحفاظ على جهودهم وقدراتهم واستثمارها على النحو الأمثل.

٢. الاتساع Breadth

- يوفر منهج التمايز للطلاب فرص كافية للتعامل مع مجال واسع ومهم من الخبرات التعليمية حيث يتم تنظيم هذه النوعية من المنهج بشكل يساعد الطلاب على التعلم والنمو من خلال إتاحة اختيارات متنوعة من المقررات والأنشطة داخل الفصل الدراسي وخارجه في المنزل أو المجتمع.

٣. التقدم والتطور Progression

- يوفر منهج التمايز للطلاب خبرات متقدمة ومتطورة من خلال التقدم المستمر في عملية التعلم بدءاً من دار الحضانة وحتى الجامعة وذلك عبر إطار موحد ومستمر للمنهج.
- وتبنى الخبرات التعليمية التي يتعرض لها الطالب في مرحلة دراسية ما على المعارف والخبرات والإنجازات التي حققها الطالب في المرحلة السابقة لها.
- ويتقدم الطلاب في التعلم بمعدل يتوافق مع استعداداتهم واحتياجاتهم ويحافظون دائماً على بدائل منهجية أخرى يستطيعون العمل من خلالها حتى لا تغلق أبواب التعلم أمامهم مبكراً.

٤. العمق Depth

- توفر المنهج من أجل التمايز للطلاب فرص متنوعة يطورون من خلالها قدراتهم الكامنة في المجالات المختلفة للتفكير والتعلم ، وتجعلهم أكثر حرصاً واهتماماً أثناء التقدم في التعلم وتمكنهم من اشتقاق نواتج جديدة معاً واكتشاف وإنجاز مستويات أكثر تقدماً من الفهم والتحصيل.

٥. الشخصية والاختيار Personalization and Choice

- يستجيب منهج التمايز للاحتياجات الفردية ويراعي الاستعدادات والمواهب الخاصة. ويعطي المنهج لكل طالب فرصاً متزايدة لاختيار ما يرغب في دراسته بمسؤولية واعية أثناء تقدمه عبر مراحل التعليم (Agus Maimun dan Agus Zaenul Fitri, 2010 26).
- وتصبح هذه الاختيارات مفتوحة قدر الإمكان بمجرد أن يصبح الطالب قادراً على تحقيق مستويات مناسبة من التحصيل الدراسي في المواد الدراسية المتعددة حتى يتمكن من بناء اختياراته على أسس سليمة وتقوده هذه الاختيارات إلى تحقيق مخرجات التعلم المرجوة.

٦. التلاصق والتماسك Coherence

- توفر المنهج من أجل التمايز للطلاب أنشطة تعلم مترابطة تكون مع خبرات متماسكة نظراً لوجود صلات واضحة بين المداخل المختلفة لتعلم الطلاب بما تتضمن من فرص كثيرة للأنشطة الممتدة والمستمرة والتي يمكن أن تجمع بين مواد دراسية مختلفة معاً.

٧. الملائمة Relevance

- يساعد منهج التمايز لدى طلبة الموهوبين على فهم أهداف الأنشطة التي يمارسونها وإدراك قيمة ما يتعلمون ومدى ملائمة وأهمية هذه المعلومات لحياتهم في الوقت الحاضر وفي المستقبل.
- ورغم أن المبادئ السابقة للمنهج من أجل التمايز يمكن ان تنطبق على جميع المراحل الدراسية فإن التركيز عليها يختلف من مرحلة إلى أخرى أثناء نمو الطالب. ومثال على ذلك يتم تطبيق مبدأ الاتساع بشكل كبير في منهج المرحلة الدراسية المبكرة بهدف التأكد من اكتساب الطالب المعرفة والفهم من خلال دراسة عدد كبير من المواد الدراسية وتتاح اختيارات أكثر للتخصص في المراحل الدراسية المتوسطة والمتقدمة بعد أن تكون الطلبة قد نجحت في تعلم المهارات الأساسية وحقق مخرجات التعلم المرجوة (رضا مسعد السعيد، ٢٠٠٩: ٤)
- ويتيح المنهج لدى طلبة الموهوبين فرص اتخاذ قرارات الاختيار بين المقررات والبرامج التي يحتاجها في مستقبل حياته العملية.
- ولتحقيق أهداف المنهج يجب توافر مرونة كافية فيما يخص الطريقة التي يتم بها تنظيم عمليات التدريس والتعلم من أجل تعرف الطالب على المسار المناسب لدراسته وتحقيق توازن الطالب مع المرحلة الدراسية التي يعيشها والظروف الحياتية التي يمر بها.
- ويجب على الدارس النظر إلى المنهج أبعد من مجرد كونها مصادره خاصة بالتعلم والخبرات التعليمية الى كونها محاولة لمساعدة الطلاب على امتلاك فرص أفضل للحصول على عمل مناسبة بعد التخرج ويتم ذلك من خلال إتاحة فرص التعلم والسماحة بالمزيد من التعلم الذاتي للطلاب.
- وتستثمر تكنولوجيا التعليم في تحقيق التعلم الذاتي من خلال إيجاد روابط عن بعد بين الأساتذة والطلاب ومن خلال شراكة تعليمية بين المدرسة ومؤسسات التعليم الأخرى في المجتمع.

٣. تطبيق المنهج التمايزي في تعليم اللغة العربية

تتوافق المنهج الدراسية التمايزي في تعليم اللغة العربية مع الأولويات القومية للتعليم والتي تتمثل في خلق جيل من المبدعين وفي تحقيق التمايز للجميع. وتوفر هذه المنهج آليات غير تقليدية مهمة لتحقيق رؤيتنا المأمولة لمستقبل أبنائنا والتي تتمثل في كونهم آمنين ناجحين قادرين على الإنجاز أصحاب نشاط مشاركين أخلاقيين وذوي إحساس عال بالمسؤولية الفردية والمجتمعية. (Muh. Hanif Dhakiri, 2010) وتقدم منهج التمايز إطار واف لبرنامج إصلاح وتحسين ذو عمليات مرحلية للمنهج الحالية. ويهدف هذا البرنامج إلى تحقيق المخرجات التالية:

١) منهج موحدة للطلاب بجميع المراحل التعليمية تتميز بأبنية بسيطة وفعالة لعمليات الدراسة والتقييم وتسمح للطلاب باختيار المسار الصحيح المناسب لهم كما تقدم لهم خبرات جديدة تتحدى طاقاتهم الكامنة وتسمح لهم بانتقال آمن من مرحلة تعليمية إلى أخرى.

٢) فرص متزايدة للاختيار الحر المبكر للطلاب تساعد على تحقيق مواهبهم الفردية وتجذب المزيد من الطلاب للاندماج التام في أنشطة التعليم والتعلم بالمدارس.

٣) مهارات أكثر وخيارات أفضل للعمل من خلال عملية تقييم جادة تساعد الطلاب على التقدم في الدراسة لمجالات عملية أخرى أو لانخراط في أعمال أخرى.

٤) تركيز أكثر على العمق في الدراسة والتعلم من خلال تنمية المعارف الثقافية والحسابية والحياتية الأساسية وغيرها من المعارف الأخرى الضرورية لحياة الإنسان المعاصر بالإضافة إلى المعارف والمعلومات التي يتطلبها الانخراط في العمل والحياة اليومية.

٥) تحقيق نواتج تعلم أفضل وأكثر اتساعاً وعمقاً وذلك من خلال دراسة المقررات الدراسية المتنوعة والخبرات التعليمية المتعددة داخل كل مادة دراسية وعبر المواد الدراسية المختلفة.

ان المنهج من أجل التمايز يمكن ان تقدم فرص متنوعة للدراسة والمساهمة في تفهم وحل بعض القضايا المهمة التي تعاني منها المنهج الحالية، كما تقدم آليات عمل للتخلص من

آثارها السلبية وتحويلها من منهج تقليدية إلى منهج لتمييز. ويتم تحويل المنهج التقليدي إلى منهج لتمييز عبر إتباع برنامج عمل مفصل يتمثل في الآتي:

(١) تخفيف الأعباء الدراسية بشكل دال في المقررات الأساسية بالمراحل التعليمية المبكرة بهدف إتاحة وقت أكبر للطلاب للتحصيل المرتفع والأداء المتميز والسماح للمدرسين بقدر أكثر من الحرية عند اتخاذ القرارات الخاصة بنوعية التعلم المناسب الذي يجب تحقيقه لدى الطلاب.

(٢) إعادة بناء المقررات الدراسية بالمراحل التعليمية العليا بهدف زيادة عمق واتساع خبرات التعليم التي تقدمها المدرسة للطلاب مما يساعدهم على العمل المركز تجاه تحقيق مخرجات التعلم المتوقعة.

(٣) تقديم مهارات جديدة ومتطورة عبر المقررات في المراحل التعليمية العليا بهدف توسيع مجال الخبرات التعليمية المتاحة للطلاب والتأكد من حصولهم على اعتماد مهني لما يحققونه من إنجاز وما يكتسبونه من مهارات خاصة بفرص العمل والمهارات الحياتية الأخرى.

(٤) وضع معايير وآليات جديدة لعمليات التدريس والتقييم في المستقبل بهدف أن يكون التقييم عملية داعمة ومحفزة لأنشطة التدريس بجميع المراحل التعليمية من خلال تبسيط وتحسين العلاقات بين عمليات التقييم العادية والتقديرات المعيارية السنوية والاختبارات في الشهادات على المستوى القومي.

(٥) تحسين طرق توثيق وتسجيل أعمال وإنجازات الطلاب بهدف التأكد من استمرارية إنجازاتهم في المراحل التالية من حياتهم وذلك من خلال أن يكون لكل طالب سجل شامل ودقيق لجميع الأعمال الأكاديمية وغير الأكاديمية ذات الصلة بالعملية التعليمية ومن بينها المهارات المهنية التي يجيدها الطالب وإنجازاته خارج إطار المنهج التقليدي بالمدرسة ومواقف الحياة اليومية داخل المدرسة (رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٢).

٤. عناصر تعليم اللغة العربية لطلبة الموهوبين .

قيمة الاساسية:

تتبنى المجتمعات المعاصرة مجموعة من القيم الاساسية ومنها الحكمة والعدالة والتسامح والمساواة. ويهدف التعليم في أي مجتمع إلى توعية الطلاب بالقيم التي يتميز بها المجتمع الذي يعيشون فيه ، كما يهدف إلى مساعدتهم على اكتساب قيم جديدة معاصرة خاصة بهم في المجالات الحياتية الجديدة ومنها العدل الاجتماعي والمسؤولية الفردية والجماعية. ولذا يحتاج الطلاب إلى تعلم وتنمية هذه القيم من خلال المنهج المدرسية.

وتعد توعية الطلاب بالقيم التي يتبناها المجتمع أحد الأهداف الأساسية للتعليم حيث يهدف النظام التعليمي إلى مساعدة الطلاب على تحديد مواقفهم تجاه الآخرين استناداً إلى قيم العدالة الاجتماعية والمسؤولية الفردية والجماعية.

يحتاج جميع أفراد المجتمع إلى تعلم ونمو هذه القيم المجتمعية من خلال المنهج الحديثة التي يجب ان تقدم وسائل وآليات كثيرة لتحقيق النمو الشامل لدى الطلاب. فالمنهج يعد أحد أهم الوسائل الاساسية التي تساعد على تشجيع النمو القيمي لدى الطلاب وذلك من خلال مراعاة ما يلي :

١) تمكين الطلاب من الاستفادة من تعلمهم ودعمهم بطرق متنوعة لإظهار كل طاقاتهم الكامنة. إعطاء اهتمام زائد لنواتج التعلم والإنجاز والطموحات العالية لدى كل الطلاب .

٢) التأكيد على الحقوق والواجبات لكل من الطلاب والمجتمع ومساعدتهم على فهم الثقافات المتنوعة وتفهم المعتقدات لدى الآخرين ودعم قدراتهم على الانخراط في العمل والتسامح ورعاية الآخر واحترام النفس والآخرين.

٣) تمكين الطلاب من بناء أساس قوي من المعرفة والفهم وتحفيز التزامهم بالأحكام والسلوكيات الأخلاقية.

٤) منح الطلاب الثقة بالنفس وبالمجتمع المحيط وإثراء طاقاتهم وإمكاناتهم للمساهمة بشكل فعال في الحياة المجتمعية حولهم.

٥. تحفيز للانجاز الفردى والجماعى وتشجيعهم على الالتزام بسلوك المواطن المسئول من خلال توسيع مجال الخبرات التي يتعرضون لها حول احداث العالم الذي يعيشون فيه .

٥. اهدف المنهج التمايز:

تطمح المجتمعات المعاصرة في أن يتمكن طلابها – كل الطلاب – من تحقيق الغايات الأساسية للتعليم وهي الوصول بالطلاب الى ما ما يمكن تسميته : المتعلم الناجح والفرد الواثق والمواطن المسئول والمشارك الفعال في المجتمع.

تستطيع المنهج القائمة على التمايز تحقيق هذه الطموحات لدى المجتمعات المعاصرة من خلال تميز القيم والأهداف والمبادئ التي تحددها وتبني عليها ممارساتها وآليات العمل بها في جميع المراحل التعليمية. ومن خلال هذه النوعية من المنهج يتم تحديد ما يجب أن يتعلمه الطلاب؟ وكيف يتعلمون؟ وماذا يتم تقويمه لديهم؟.

تمكن منهج التمايز القائمين على التعليم من التعرف على التحديات والتغيرات التي يمكن أن يصادفها الطلاب في المستقبل، كما تهتم هذه المنهج بالمستجدات والمستحدثات في التعليم وذلك من خلال تغيير الموضوعات والاساليب القديمة في المنهج الحالية. ويجب على المنهج الجديدة القائمة على التمايز أن توفر تعلم نشط يتحدى طاقات الطلاب ويسعددهم أثناء التعلم.

١. تقدم محتوى خالى من الحشو والتكرار.
٢. تربط بين الخبرات التي يتعلمها الطلاب في كل مراحل التعليم.
٣. تشجع على نمو المستويات العليا من التحصيل والإنجاز والمهارات العقلية.
٤. تشمل عدد كبير متنوع من الخبرات
٥. تحقق توازن بين المقررات الأكاديمية والمقررات المهنية.
٦. تسمح للطلاب بحرية الاختيار للمقررات والأنشطة التي تقابل ميولهم واحتياجاتهم الخاصة وتمكنهم من تحقيق نواتج التعلم المرجوة.
٧. تجعل التقويم نشاطاً داعماً للعملية التعليمية قبل التدريس وأثناءه وبعده.

٨. وتشكل كل هذه النقاط أسباباً للتحدي الذي يواجه القائمون على شئون التعليم من أجل تحسين المنهج الدراسية وتبدأ عملية التغيير للمنهج من خلال تحديد مجموعة الاسس القيمية التي تتبناها خطط وممارسات وآليات العمل في المنهج الجديد القائم على التمايز.

ت) التحليل

تقوم منهج التمايز في تعليم اللغة العربية لطلبة الموهوبين عندما أخذت الباحثة قيمة منهج التمايز في تعليم اللغة العربية لطلبة الموهوبين تحدث تغييرات وتطورات كثيرة تؤثر على جميع مكونات المنظومة التعليمية على النحو التالي:

بالنسبة للطلاب :يحققون ما يلي:

١. مستويات عالية من التحصيل من خلال تركيز منهج التمايز على الأهداف وأنشطة التعلم وما يليها من اختبارات متكررة أثناء الدراسة .
 ٢. تقدم بشكل أفضل من مستوى دراسي إلى المستوى التالي له.
 ٣. تعرض لأساليب تقويم تدعم التعلم النشطة.
 ٤. تعرف على الأنماط المختلفة من التحصيل والإنجاز.
 ٥. امتلاك مجال أوسع من الأنشطة الجاذبة والممتعة أثناء عملية التعلم.
- بالنسبة للآباء :يحققون ما يلي:

١. فهم افضل لفرص التعلم المتاحة لأبنائهم والطرق التي يستطيعون بها دعم هذا التعلم في المنزل.
 ٢. وضوح الأهداف والأنشطة التي ينطوي عليها المنهج من اجل التمايز.
 ٣. معرفة الطلاب القادرين على تحقيق مستويات عالية من التحصيل والإنجاز.
- بالنسبة للمدرسين ومؤسسات التعليم :يحققون مايلي:
١. وضوح أهداف التعليم التي يجب تحقيقها لدى كل طلبة الموهوبين
 ٢. مرونة في تطبيق القواعد والأحكام المهن .

ث) الخاتمة

تحليل المنهج التمايز في تعليم اللغة العربية لطلبة الموهوبين

منهج التمايز في تعليم اللغة العربية لطلبة الموهوبين ينبغي مراعاتها عند تخطيط هذه المنهج ومن

بينها :

١. منهج المدرسة العادية تم تخطيطه للطلاب العاديين، وفي كثير من الأحيان يكون غير ملائم للطلاب الموهوبين.

٢. يخطط منهج في تعليم اللغة العربية الموهوبين في ضوء احتياجات الطلاب الموهوبين بدلا من الإضافة أو الحذف في المناهج المعدة للطلاب العاديين.

٣. عملية تطوير المنهج في تعليم اللغة العربية للموهوبين، تعتبر عملية طويلة الأمد، وتتضمن تكييف المنهج الحالي وتعديله واعتماده على نتائج البحث العلمي في ميدان الموهوبين، كما أنها تساعد في تطوير منهج جديد.

٤. تصاغ وثيقة منهج في تعليم اللغة العربية الموهوبين وتوزع على كافة الفئات ذات العلاقة بتطوير المنهج.

٥. المنهج في تعليم اللغة العربية لا بد أن يفيد كافة الموهوبين بتعدد فئاتهم وبشكل موسع.

المراجع

- محمد رمضان شعيب طرق تدريس اللغة العربية ، ٢٠٠٨.
- رشدي أحمد طعيمة ، طرق تدريس اللغة العربية ، ١٩٨٢ .
- حمد محمود الخوالده ، اساليب تعليم اللغة العربية ٢٠٠١ .
- رضا مسعد السعيد ، اساليب المناهج وطرق تدريس . ٢٠٠٩ ، ص ٤٥ .
- Amril Muhammad (Sekjend. Asosiasi CI+BI Nasional, Sekretaris Dewan Pembina Cugenang Gifted School, Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan FIP UNJ). 2010. *Memahami Anak Cerdas/berbakat Istimewa (CI+BI) dan Pengembangan Layanan Pendidikannya: Makalah*
- Joyce Van Tassel-Baska, EdD., College of William and Mary Asia Pacific Conference on the Gifted Keynote Address, July 18, 2008.
- Muh. Hanif Dhakiri (Komisi X DPR RI). 2010. *Penyediaan Layanan Pendidikan Khusus untuk Anak CI + BI di Indonesia: Makalah*