

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH

Alief Lukman Hakim¹, Yunita Anggraini², Risha Fitriani³, ArghobKhofya Haqiqi⁴
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KUDUS^{1,2,3,4}
lukmanalief@gmail.com

Abstract: *Social science is one of the subjects given at the level of primary and secondary education, and one of the studies of social science taught is history, but in reality students actually do not like the subject of social science because it is synonymous with memorization so it feels boring and lazy to learn it, it is recorded in the history of learning that has a lot of material discussed about the past. To create a quality and enjoyable learning process, the teacher must be innovative in learning, one of which is learning using picture media. The method of data collection used is through library study techniques or library studies obtained through various sources from books and journals. This scientific paper was made to find out how the influence of the use of picture media in historical learning on student learning outcomes.*

Keywords: *History learning, Picture media*

Pada umumnya ketika melakukan pembelajaran siswa di kelasnya, masih banyak dijumpai pendekatan dan strategi mengajar yang tidak serasi, yaitu tidak digunakannya alat (media) serta sumber belajar secara optimal untuk mendukung metode pembelajaran yang diterapkan secara efektif guna tercapainya tujuan pembelajaran. Khususnya di tingkat pendidikan sekolah dasar, guru dianggap sebagai satu-satunya sumber belajar (ilmu) yang utama, sehingga pola belajar mengajar umumnya masih terpusat pada guru. Pola pembelajaran seperti itu tentu kurang menarik bagi siswa karena hanya menempatkan mereka (siswa) sebagai objek saja, bukan sebagai subjek yang mempunyai keterlibatan dalam proses belajar mengajar.

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru khususnya guru sekolah dasar adalah kemampuan merancang dan memanfaatkan berbagai jenis media dan sumber belajar (Wina, 2007:145). Media Merupakan Bagian dari proses komunikasi. Baik buruknya sebuah komunikasi ditunjang oleh

DOI : XXXXXXXXXXXXXXXX

penggunaan saluran dalam komunikasi. Saluran yang dimaksudkan adalah media. Karena pada dasarnya kegiatan pembelajaran merupakan proses komunikasi, maka media yang dimaksud adalah media pembelajaran. Dalam proses pembelajaran terdapat pesan yang dikomunikasikan. Pesan-pesan tersebut biasanya merupakan isi dari suatu topik dalam pembelajaran. Pesan tersebut disampaikan dari murid ke murid melalui media yang digunakan.

Media gambar merupakan media yang mengkombinasikan antara fakta dengan gagasan secara jelas dan kuat melalui kombinasi pengungkapan kata-kata dengan bentuk gambar-gambar. Media gambar adalah media yang sangat sederhana, mudah dalam pembuatannya, dan dalam hal biaya media gambar ini termasuk media yang murah harganya. (Nana dkk. 1991:68). Gambar sendiri pada dasarnya dapat mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran yang diajarkan. Dalam media gambar ini membantu para siswa dalam kemampuan berbahasa mereka, kemudian kegiatan seni, dan kreatifitas dalam bercerita dan membaca, kemampuan menulis, dramatisasi, melukis dan menggambar serta membantu mereka mengartikan dan mengingat isi materi dari buku (Sadiman, 2007:6).

Media gambar merupakan kelompok media visual yaitu jenis media yang menggunakan kemampuan indra mata atau pengelihatian (visual). (Slameto, 2003:161). Gambar termasuk media pembelajaran berbasis visual. Telah diketahui bahwa media berbasis visual seperti gambar dapat memudahkan pemahaman terhadap suatu materi pelajaran yang rumit atau kompleks. Media gambar dapat menyuguhkan elaborasi yang menarik tentang struktur atau organisasi suatu hal, sehingga juga memperkuat ingatan. Media gambar dapat pula menumbuhkan minat siswa serta memperjelas hubungan antara isi materi pembelajaran dengan dunia nyata. Untuk mendapatkan manfaat yang sebesar-besarnya dalam penggunaan media gambar dalam pembelajaran sejarah ini, maka hal tersebut haruslah dirancang dengan sebaik-baiknya.

METODE

Metode yang digunakan dalam penulisan karya tulis ilmiah ini adalah studi pustaka atau teknik studi kepustakaan. Pembuatan karya tulis ilmiah ini tidak menggunakan metode penelitian di lapangan dan lebih ke arah referensi dari berbagai buku dan jurnal. Dan dalam penulisan karya tulis ilmiah ini kami mencari bahan-bahan mengenai pengaruh penggunaan media gambar dalam pembelajaran sejarah dari sumber yang relevan yang berkenaan dengan judul dalam karya tulis ilmiah ini.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Media gambar atau visual adalah media yang melibatkan penglihatan. Terdapat dua jenis pesan dalam media gambar ini, yang pertama adalah verbal dan yang kedua adalah non verbal. Pesan dari verbal disampaikan dalam bentuk simbol-simbol supaya pesan-pesan yang disampaikan bisa efisien dan berhasil. Secara khusus gambar disampaikan untuk menarik perhatian para peserta didik dan agar tidak cepat dilupakan, sehingga siswa dapat dengan mudah memahami dan mengingat berbagai teori yang diberikan oleh guru. Secara garis besar unsur-unsur yang terdapat pada media gambar yaitu terdiri atas garis, bentuk, warna dan tekstur (Chairunisyah, 2011).

Menurut (Hamalik, 1999) mengatakan bahwa hasil belajar itu sendiri menunjukkan pada prestasi yang mana prestasi belajar tersebut merupakan indikator dalam perubahan siswa. Jadi hasil belajar merupakan penguasaan siswa terhadap pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pelajaran. Pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar sejarah terhadap siswa semakin baik jika media tersebut digunakan dengan baik dan tepat. Adanya peningkatan hasil belajar siswa ini disebabkan karena adanya usaha seorang guru atau pengajar dalam menggunakan media gambar dalam pembelajaran sehingga siswa lebih tertarik dan antusias dalam belajar dan lebih memahami materi pembelajaran.

Menurut (Rohini, 2010) dalam penggunaan media gambar ini terdapat beberapa prinsip umum diantaranya yaitu :

- a. Gambar harus realistis karena gambar yang amat rinci dengan realisme yang sulit dipelajari sering mengganggu perhatian siswa untuk mengamati apa

yang seharusnya diperhatikan. Sehingga media gambar yang diberikan harus benar-benar di perhatikan oleh pendidik agar apa yang menjadi target dalam pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

- b. Gambar harus berfungsi untuk melukiskan perbedaan konsep.
- c. Warna gambar harus digunakan untuk mengarahkan perhatian dan membedakan komponen. Dengan penggunaan warna ini maka siswa akan lebih terfokus dan mudah memahami apa yang dimaksud dalam gambar tersebut.

Sedangkan penggunaan media gambar itu sendiri terdapat beberapa kelebihan yaitu:

- a. Sifatnya konkrit, artinya gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah, sehingga pendidik tidak perlu lagi panjang lebar untuk menjelaskan sebuah materi yang disampaikan, sehingga siswa dapat langsung menangkap inti dari materi yang dibahas, terutama dalam mapel sejarah yang mana sudah berlalu puluhan bahkan ratusan tahun lalu.
- b. Gambar dapat mengatasi ruang dan waktu. Tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke kelas. Dengan penggunaan media gambar ini dapat mempersingkat waktu dalam menjelaskan materi, dimana siswa bisa langsung menganalisis atau memahami materi melalui gambar.
- c. Media gambar tergolong lebih murah harganya dan mudah didapatkan serta digunakan. Dengan kemudahan tersebut maka media gambar diharap dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam mapel sejarah.

Dalam penggunaan media gambar yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media gambar adalah :

- a. Gunakan gambar yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan siswa, media gambar ini harus disesuaikan dengan tingkat usia dan kelas siswa sehingga materi yang diberikan melalui gambar dapat dipahami oleh siswa.
- b. Saat memperlihatkan gambar, usahakan gambar jangan bergerak.
- c. Perlihatkan gambar tersebut satu persatu agar perhatian siswa fokus tertuju pada satu gambar.
- d. Arahkan perhatian siswa pada sebuah gambar, kemudian ajukan beberapa pertanyaan sehubungan dengan gambar. Pengajuan pertanyaan tersebut untuk

mengetahui seberapa pemahaman siswa terhadap media gambar yang diberikan dalam mata pelajaran sejarah.

Penemuan-penemuan dari penelitian mengenai nilai guna gambar tersebut memiliki sejumlah implikasi bagi pengajaran diantaranya yaitu:

- a. Penggunaan gambar dapat merangsang minat atau perhatian siswa, sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.
- b. Gambar yang dipilih untuk dijadikan sebagai media pembelajaran dan diadaptasikan secara tepat, dapat membantu siswa untuk memahami dan mengingat isi informasi bahan-bahan verbal yang menyertainya.
- c. Syarat yang bersifat non verbal atau simbol-simbol seperti tanda panah ataupun tanda-tanda lainnya pada gambar dapat memperjelas atau mengubah pesan yang sebenarnya. (Rohini, 2010)

(Dale, 1963) mengatakan bahwa media gambar bisa mengalihkan pengalaman taraf belajar siswa secara konkrit karena siswa akan lebih memahami dan menangkap pelajaran misalnya yaitu ketika seorang guru menerangkan dan menjelaskan suatu materi dengan menggunakan media gambar lebih mudah dipahami oleh siswa daripada seorang guru tersebut ketika menerangkan menggunakan uraian dengan kata-kata yang nantinya akan mengakibatkan siswa menjadi bosan untuk mendengarkannya.

Selain dengan menggunakan media gambar guru bisa mengajak siswa nya untuk menggambar meskipun gambarnya sangat sederhana. Karena manfaat media gambar itu sendiri yaitu :

- 1) menimbulkan daya tarik terhadap siswa untuk bisa mengembangkan minat belajar siswa
- 2) membantu siswa untuk mempermudah penjelasan yang sifatnya abstrak, maka dari itu media gambar sangat membantu siswa agar lebih mudah memahami apa yang dimaksud kan
- 3) membuat siswa lebih semangat untuk belajar dengan adanya media gambar siswa juga bisa mengamati suatu materi dengan jelas.

KESIMPULAN

Penggunaan media gambar dalam pembelajaran sejarah memiliki efek yang baik dalam pembelajaran yang ada di bangku sekolah karena dengan penggunaan media membuat siswa lebih memahami suatu pembelajaran yang ada di sekolah dan siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, sehingga diharapkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran sejarah dapat meningkat. Selain itu juga penggunaan media gambar ini dapat mempersingkat waktu dalam menjelaskan sehingga siswa lebih cepat faham, sehingga penggunaan media gambar ini dianggap lebih efektif dalam pembelajaran khususnya sejarah.

DAFTAR PUSTAKA

- Chairunisyah, L. (2011). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa. *Jurnal Pendidikan, Vol. 5 No. 2*.
- Dale, E. (1963). *Audio Visual Methods in Teaching*. New York : Holt, Rinehart and Winston Inc. The Dryden Press.
- Hamalik, O. (1999). *Media Pendidikan*. Alumni.
- Rohini, R. (2010). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa. *Jurnal Educatio, Vol. 5 No.2*.
- Sadiman, dkk. (2007). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. (2007). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Putra Grafika.
- Slameto. (2003). *Belajaran dan Faktor-faktor Yang Memengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sutjana, Nana, dkk. (1991). *Media Pengajaran*. Bandung: CV. Sinar Baru.