



## Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
IAIN Palangka Raya

Vol. 8, No. 1, June 2020, 49-64

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867



عناصر صعوبات تعلم النحو و الصرف: دراسة تحليلية بمعهد الإيمان الاسلامي مونتيلان جوى

الوسطى

**Faiq Ilham Rosyadi**

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

E-mail: [ilhamfaiq99@gmail.com](mailto:ilhamfaiq99@gmail.com)

### **Abstract**

*Learning difficulties can be interpreted as obstacles in the learning process to achieve learning goals. This obstacle can be caused by several factors. This research study is a quantitative descriptive study that aims to find out the factors that cause learning difficulties of students in class XI on nahwu shorof lesson. The study used a total sampling in which, all students of class XI with a total of 40 students were taken. Data collection techniques used research instruments in the form of questionnaires. The instrument validity to be used were content validity and construct validity, while the Cronbach alpha formula was used to test the reliability. Data analysis in this study used descriptive statistical analysis techniques. The results showed that the factors of learning difficulties experienced by students in the nahwu-shorof subject in terms of internal factors were the cognitive abilities and student learning habits, while in terms of external factors are the school factor. The cognitive ability factor is limited to the level of students' understanding of the materials being studied. In the study habits of students seen from the routine of learning and repeating the materials that have been explained by the teacher. While the school factor is seen in terms of the atmosphere of learning in schools and learning facilities.*

**Keywords:** Factors causing learning difficulties; students; nahwu shorof

### **Abstrak**

*Kesulitan belajar dapat diartikan sebagai hambatan-hambatan dalam proses belajar untuk mencapai tujuan belajar. Hambatan ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui faktor penyebab kesulitan belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran nahwu shorof. Sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampel, yakni seluruh siswa kelas XI dengan jumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian berupa angket, wawancara, dan observasi. Uji validitas instrumen menggunakan validitas isi dan validitas konstruk, sedangkan reliabilitas menggunakan rumus alpha Cronbach. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor kesulitan belajar yang dialami siswa pada mata pelajaran nahwu-shorof ditinjau dari faktor internal adalah faktor kemampuan kognitif dan kebiasaan belajar siswa, sedangkan ditinjau dari faktor eksternal adalah faktor*

*sekolah. Faktor kemampuan kognitif dibatasi pada tingkat pemahaman siswa terkait materi yang sedang dipelajari. Pada faktor kebiasaan belajar siswa dilihat dari rutinitas belajar dan mengulang kembali materi yang telah dijelaskan oleh guru. Sedangkan faktor sekolah dilihat dalam hal suasana belajar di sekolah dan fasilitas pembelajaran.*

**Kata Kunci:** Faktor Kesulitan Belajar; Siswa; Nahwu Shorof

## المقدمة

التربية هي إحدى المفاتيح الأساسية في حياة الإنسان و في سياق نطاق حياة الأمة، كان للتربية دوراً استراتيجياً مهماً للغاية وتطوير حياة الأمة لأنها تمكن تنوير جميع جوانب الحياة البشرية. وأن تكون التربية قادرة على إعداد المواطنين لمواجهة مستقبلهم (Idris, 2017). التربية هي جهد لتطوير قدرة المرء على القوة الروحية وتطوير الشخصية والذكاء والمهارات التي يمتلكها. ولذلك، يجب تحسين جودة الموارد البشرية من خلال برامج التربية المختلفة ويتم تنفيذها بشكل منهجي وموجه بناءً على الامكانيات التي تتماشى مع تقدم العلم والتكنولوجيا (IPTEK) وعلى أساس الإيمان والتقوى (Rosyadi, 2020). إلحاق المؤسسات التعليمية لا ينفصل عن فلسفة الشعب الإندونيسي. بالإضافة إلى ذلك، فإن توجيه القيم الدينية للأطفال هو شكل من أشكال التعليم في تكوين الأشخاص الذين لديهم الإيمان والتقوى وكذلك الشخصية والفضيلة. إن وجود مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا وخاصة في شكل مدارس داخلية إسلامية قديم جداً إلى جانب وجود ناشري الإسلام (Aliyah, 2018).

دور اللغة العربية مهم جداً لمؤسسات التعليم الإسلامي لأنها لغة القرآن والحديث التي تشكل أساس الحياة الإسلامية. وترد التعاليم الإسلامية في القرآن والحديث باللغة العربية (Hamidah, 2019). لتكون قادراً على تعلمها بالكامل، فمن المطلوب هي القدرة على التحدث باللغة العربية موجودة للمتعلم. مواقف ووجهات نظر المسلمين في إندونيسيا الذين يعتبرون اللغة العربية هي لغة الدين فقط، فإن التطور محدود فقط في البيئة الإسلامية الذين يرغبون في استكشاف المعرفة الدينية. يتوقف ذلك مع ما ذكره هندريawan إن وجود اللغة العربية حتى الآن لا يمكن إنكاره هو أحد نتائج موقعها الذي اختاره الله سبحانه وتعالى كلغة كتابه الكريم (القرآن) (Handriawan, 2015). البيئة الصغيرة فقط التي تدرك أن اللغة العربية هي لغة العلوم التي أنجبت في مختلف العلوم والفلسفة والتاريخ والأدب وغيرها. تشمل العوامل التي لا تثير اهتمام الناس بتعلم اللغة العربية الافتقار إلى تطوير أساليب وأنظمة تدريس اللغة العربية نفسها. بالنظر إلى التطور السريع في اللغويات، هناك شعور بأن أساليب وأنظمة تدريس اللغة العربية متأخرة. على الرغم أننا في وطننا نحاول تطوير تعليم اللغة العربية.

معهد الإيمان الإسلامي بمونتيلان هي مؤسسة التعليم الإسلامي كمعهد الإسلامية الحديثة بشكل عام ليس في تعليمه عن المعرفة الدينية فحسب بل المعرفة العامة. معهد الإيمان الإسلامي هو مؤسسة الإيمان كمؤسسة التعليم مع برنامج تربية مبالغين والمعلمين التي تنظم مستويين تعليمية هما المدرسة الثانوية والمدرسة العالية. مع نظام مدرسة داخلية أو معهدية، يتم التحكم فيه وتوجيهه ليوم كامل. يتم توجيه الطلاب بشكل مكثف ليكون نشطاً باللغتين أي العربية والإنجليزية في أنشطتهم اليومية. إلى جانب دراسة المعرفة الدينية ، يتعلم الطلاب المعرفة العامة مع تطور المعرفة وتكنولوجيا.

وفقاً للبحث الذي أجرته آنا واهيونينغ ، وجدت الباحثة العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ، والتي يمكن رؤيتها من الطلاب والبيئة الأسرية والمدرسية والمجتمع. عادات التعلم تنظر من عادات التعلم لدى الطلاب مع الاهتمام بشرح المعلم. وينظر عامل البيئة الأسرية من الطريقة التي تساعد بها الأسرة في تعلم الطلاب وتعالج العوامل التي تسبب صعوبات التعلم. وينظر عامل البيئة المدرسية من المرافق الإعلامية وأدوات التعلم وجمع الكتب أو المواد التعليمية، ويُنظر إلى عامل بيئة المجتمع المحلي من خلال ارتباط الطلاب وتأثيرهم على تعلم الطلاب (Ani, 2017).

فإن بعض الأشياء التي أصبحت عاملاً في صعوبات تعلم الطلاب عن تعلم اللغة العربية هي منهج غير جيد الذي يؤثر على نجاح الطلاب. عوامل الطلاب تتكون خلفية التعلم لدى الطلاب. وعوامل المعلمين تتكون من طريقة تدريس المعلمين التي رتيبة للغاية مثل استخدام طريقة المحاضرة والكتب حتى يشعر الطلاب بعدم الاهتمام في تعلم اللغة العربية بشكل أعمق. بالإضافة إلى ذلك، هناك عوامل المنهج والوسائط والمرافق والعوامل الاجتماعية (Pamessangi, 2019). بناءً على الوصف الخلفية، يمكن أن نستنتج بأن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب خاصة في علم النحو والصرف. يحتاج هذا البحث إلى القيام به لأن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في تعلم النحو والصرف والحصول على نتائج التعلم في الفئة المنخفضة. يبحث هذا البحث عن صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم النحو والصرف من حيث الجوانب غير اللغوية وبالتحديد التركيز على صعوبات التعلم بشكل عام.

### تعريف التعلم

التعلم هو جهد لتنمية قدرة الطلاب على استكشاف إمكاناتهم بشكل الإبداع والابتكار والمرح. التعلم هو أحد مكونات التعليم الذي يتناول الأهداف والمواد المرجعية للتفاعل الصريح والضمني. تعلم الأفراد يستخدمون القدرات في المجالات التالية: (١) الإدراكي، وهي القدرة فيما يتعلق بتعلم المعرفة أو الأفكار التي تتكون من فئات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. (٢) العاطفية وهي القدرة

على إعطاء الأولوية للمشاعر والعواطف وردود الفعل التي تختلف عن المنطق الذي يتكون من فئات القبول والمشاركة وتقييم المواقف وتنظيم وتشكيل نمط الحياة. (٣) الحركية النفسية هي القدرة على إعطاء الأولوية للمهارات البدنية التي تتكون من الإدراك والاستعداد والحركة الموجهة والمعتادة والمعقدة وتعديل أنماط الحركة وأنشطتها (Kompri, 2016).

التعلم وفقاً لعرض B.F Skinner هو عملية التكيف أو تعديل السلوك التي تتم بشكل تدريجي. وفقاً لما ذكره سكينر في التعلم، وجد الأمور التالية: (١) فرصة لحدوث أحداث تؤدي إلى استجابات التعلم، (٢) استجابات التعلم، (٣) العواقب التي تستخدم الاستجابة سواء كانت عواقب أو توبيخ أو عقاب. يقسم سكينر نوعين من الاستجابات في التعلم، وهي كما يلي: (١) يستجيب المستجيبون، أي الاستجابات التي تحدث بسبب المحفزات الخاصة التي تسبق هذه المحفزات الاستجابة الناتجة، (٢) يصف تكييف العاملين في التكييف التقليدي عند حالة التعلم حيث تكون الاستجابة أقوى بسبب التعزيز المباشر الذي هو الاستجابة تحدث بسبب موقف عشوائي (Kompri, 2016).

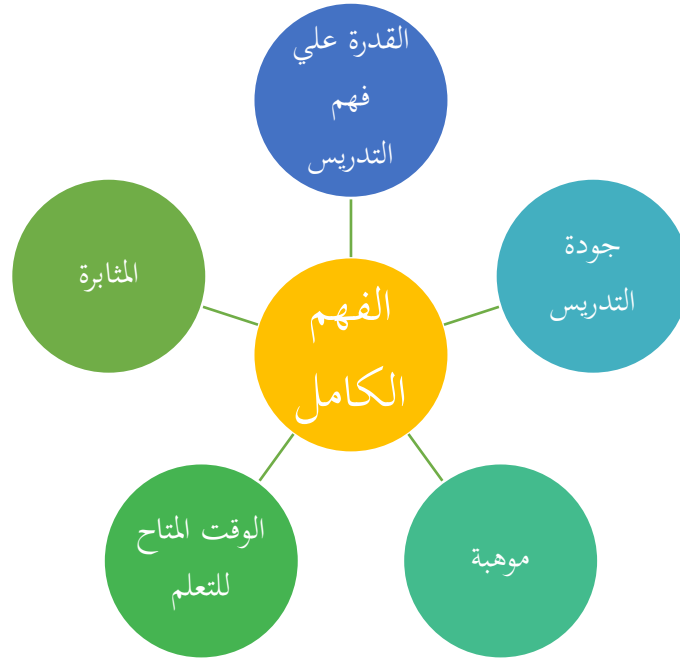
### العوامل التي تؤثر على التعلم

العوامل التي تؤثر على التعلم هي تتكون على عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الأفراد الذين يتعلمون لتشكيل القدرات لدى الطلاب. تشمل العوامل الداخلية مثل ذكاء الطلاب ودوافعهم واهتماماتهم ومواقفهم ومواهبهم. والعوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد مثل بيئة التعلم. تشمل العوامل الخارجية مثل البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية والبيئة غير الاجتماعية أو الآلية مثل المناهج الدراسية والبرامج ومرافق التعلم والمعلمين. تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعاملين رئيسيين هما العوامل داخل الطالب والعوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين أو العوامل البيئية. أحد هذه العوامل هو طريقة تدريس المعلمين في الفصل / المدرسة.

هناك عناصر بيئية مهمة في التأثير على تطور الفكر و تعلم الطلاب: (١) الأسرة، إن أهم تدخل تقوم به الأسرة أو أولياء الأمور هو توفير الخبرة الطلاب في مجالات الحياة المختلفة بحيث يكون للطلاب من المعلومات التي هي أداة التفكير و تعلمهم. (٢) المدرسة، المدرسة هي مؤسسة رسمية تُعطي مسؤولية تحسين نمو الأطفال بما في ذلك تنمية تفكير الأطفال. في هذه الحالة، يجب أن يدرك المعلم أن نمو الطفل الفكري يكمن في يديه. (٣) المجتمع، تتجمع عناصر المجتمع المختلفة في بيئة المجتمع مع المختلفة. يوجد في المجتمع أقران ومراهقون وبالغون. فكيف تكون خصائص الناس في المجتمع بحيث يؤثر السلوك على الأطفال (Umar, 2015). يحدد ناسوتيون أن بعض العلماء يعتقدون في معظم الطلاب ليكونوا قادرين على إتقان مواد معينة بشكل كامل في ظل ظروف معينة. (Priyanta, 2015).

## رسم بياني ١ .

### الأشياء التي تؤثر على الوصول إلى الفهم الكامل



### صعوبات التعلم

تُعرّف الصعوبات بأنها شروط معينة تتسم بالعقبات التي تحول دون تحقيق الأهداف بحيث تتطلب بذل جهود أكثر فاعلية حتى تتمكن من التغلب عليها. يُعرّف التعلم بأنه سلوك يتغير من خلال الممارسة أو الخبرة. بمعنى آخر، تغير السلوك بسبب إنطواء التعلم على عدة جوانب من الشخصية جسديًا ونفسيًا مثل تغييرات الفهم أو حل المشكلات أو المهارات أو العادات أو المواقف. صعوبات التعلم بمعنى شرطاً في عملية التعلم التي يتميز بوجود عقبات معينة أمام تحقيق نتائج التعلم (Ismail, 2016). صعوبات التعلم هي ظروف معينة تعاني فيها الطلاب ويمكن أن تعوق عملية التعلم. صعوبات التعلم تتعلق بحالة اللطلاب والبيئة غير الداعمة (Pamessangi, 2019). صعوبات التعلم هي ظروف لا يمكن للطلاب تعلمها بشكل طبيعي بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم. سيتعذر وجود صعوبات التعلم على الطلاب في تعلمه بحيث يكون مستوى تحصيلهم التعليمي منخفضًا. عادة ما يتم تمييز الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم من خلال الإشارة: (١) انخفاض متوسط التحصيل الذي حققته مجموعة الفصل، (٢) النتائج المتحققة غير متوازنة مع العمل المنجز، (٣) بطيء في أداء مهمة التعلم.

### علم النحو والصرف وصعوبات تعلمهما

النحو هو القواعد عرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابيا وبنائيا. وفيه نوع يسمى "بناء الجملة" الذي يدرس فيه الأساسيات في تكوين الجملة. لذلك لم يعد الهدف يدور حول الحروف والجملة التي كانت

كاملة تمامًا ولديها معاني يمكن أن يفهمها شخص. يميل العلماء إلى تغيير وتوسيع عن فهم علم النحو أن يشمل علم النحو مناقشة شبكة الروابط الداخلية بين عدة كلمات اتحاد عدة كلمات في سلسلة معينة من الأصوات والعلاقة بين الكلمات في الجمل والمكونات التي تشكل تعبيرًا أو عبارة (Ahmad, 2010).

في الممارسة العملية، لا يمكن فصل استخدام علم النحو عن علم الصرف. أو بمعنى آخر، يحتاج علم النحو دائمًا إلى مساعدة علم الصرف. ربما على أساس هذا الاعتبار، تفترض العديد من الأطراف أن علم النحو هو الوحيد في قواعد اللغة العربية. لأنه في إشارة إلى علم النحو، فهذا يعني أنه تم تضمين علم الصرف. بصرف النظر عن الاختلافات في الرأي، فإن وجود علم النحو مهم جدًا. غالبًا ما يعتبر جوهر قواعد اللغة العربية. وبالتالي، فمن الضروري بالنسبة لنا أن نتعلم تلك المعرفة لأن هذه هي الطريقة التي تمكنا بها أخيرًا من التحدث باللغة العربية بكل معنى الكلمة (Bawani, 1987).

علم الصرف هو علم "التشكل" أو علم الأزمنة. علم الذي يبحث عن نوعان من الكلمات، وهما الكلمات الأساسية والكلمات الملتصقة. يسمى بالكلمة الأساسية بعد أن يتم اختراعها، على سبيل المثال اختراع كلمة "كتابة" من الكلمة الأساسية - كتب، يكتب، كتابة، كاتب، مكتوب-. يتكون علم القواعد من علم النحو وعلم الصرف، تنظيم القاعدة لا يتم بشكل منفصل بهدف حفظ قواعد اللغة فقط. يقوم القارئ بقراءة مواد القراءة في القروء وغيرها. بطريقة استنتاجية يتم أخذ أشكال الكلمات والجمل من القراءة ويتم وصف القواعد النحوية المستطيلة سواء من حيث علم الصرف أو النحو وفقًا للإتقان والتدرج المطلوبين. وبالتالي لا يمكن فهم المبتدئين والمستوى المتوسط للقائد كأهداف. يجب أن يكون مفهوماً أن القائد هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بلغة صحيحة ودقيقة وفهم ما يسمع وما يقرأ.

علم هو دراسة العلاقة بين الكلمات والعبارات و جملة واحدة مع الكلمات والعبارات والبنود والجمل الأخرى". لذا فإن تعلم علم النحو هو تعلم قواعد ترتيب الكلمات أو العبارات في الجمل. "علم الصرف هو دراسة بنية الكلمات وصحة الحروف، بالإضافة إلى حذفها، نقائها، استبدالها، وجميع التغييرات التي تحدث (Imam, 2018). علم النحو والصرف كلغة ثانية لديها بالتأكيد بعض عوامل صعوبة التعلم الأكثر تحديًا إلى جانب الخلفية المعرفية، وقدرتها التحليلية، تلعب الجوانب الهيكلية دورًا مهمًا في عملية اكتساب اللغة الثانية للمتعلم.

الأثار المترتبة على الكفاءة اللغوية لاتباع التعليمات المقدمة من قبل معلمي الفصول الدراسية، لفهم المحاكاة والخطاب لوسائل الإعلام المختلفة، ولتمكين التواصل بين الأشخاص في سياق الحياة اليومية. بعض الأشياء التي يجب أن نكون على دراية بها في اكتساب اللغة الثانية وفي عملية التعلم، أي أن اكتساب اللغة الأولى يتم دون وعي بينما يكون اكتساب اللغة الثانية واعياً. لم يعد المتعلمون أطفالاً

ولكنهم بالغون يحتاجون إلى علاج مختلف. الإدخال مختلف. في حين أن إدخال اكتساب اللغة الأولى يأتي من النموذج الشفهي، في حين أن اكتساب اللغة الثانية يأتي إما شفهيًا أو كتابيًا. علاوة على ذلك، فإن حقيقة أن متعلمي اللغة الأولى لا يعانون من التداخل هو أيضًا اختلاف ملحوظ في عملية التعلم. يبحث هذا البحث عن صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم النحو والصرف من حيث الجوانب غير اللغوية، وبالتحديد التركيز على صعوبات التعلم بشكل عام.

## المنهجية

المنهج المستخدم في هذا البحث هو طريقة البحث الوصفي. البحث الوصفي ليس لاختبار الفرضيات، ولكن لوصف الظواهر التي تنشأ في هذا المجال. الهدف من هذا البحث هو لوصف صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو و الصرف. البحث الوصفي هو عبارة عن بحث يهدف إلى جمع معلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة ، وهي حالة الأعراض وفقًا لما كان عليه وقت إجراء الدراسة. بحيث تم إجراء هذا البحث دون إجراء تغييرات أو السيطرة على الموضوعات التي تمت دراسته (Suharsimi, 2012). هذا البحث عبارة عن بحث ميداني يستخدم بيانات كمية في شكل أرقام مئوية.

تقنيات جمع البيانات هذا البحث باستخدام أخذ العينات الكلي يعني طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية الإيمان الاسلامي بمنتيلان. المجتمع في هذا البحث هم جميع طلاب الصف الحادي عشر ، تصل إلى ٤٠ طالبا. استخدم الباحث الاستبيانات والمقابلات والملاحظات لجمع البيانات. يستخدم اختبار صلاحية الأداة صحة المحتوى وبناء الصلاحية ، بينما تستخدم الموثوقية صيغة Alpha Cronbach. استخدم تحليل البيانات في هذه الدراسة بتقنيات التحليل الإحصائي الوصفي لسوديجونو. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون شكل أرقام إحصائية مع طرق وصفية لوصف البيانات من خلال تحديد الاتجاه المركزي الذي يتضمن حساب المتوسط (الوسط)، الوسيط (mo)، الصيغة (mo)، أعلى الدرجات (max)، الدرجات الأدنى (min) والانحراف المعياري (SD)، وتكرار كل مؤشر للعوامل التي تسبب صعوبات التعلم. الفئات المستندة إلى مرجع منحني التوزيع الطبيعي بالتقسيم إلى ٤ معايير وهي، ليست معقدة للغاية، لا تعقد، تعقد، تعقد إلى حد كبير. بينما يعتمد تحديد قيم المسافة على المعنى المثالي (Mi) والانحراف المعياري المثالي (SDi).

الصيغة:

$$X > (Mi + 1.5SDi) = \text{لا صعب للغاية}$$

$$Mi < X \leq (Mi + 1.5SDi) = \text{لا يعقد}$$

$$(Mi-1.5SDi) < X \leq Mi \quad = \text{يعقد}$$

$$X \leq (Mi-1.5SDi) \quad = \text{صعب للغاية}$$

ملاحظات:

$$1/2 = \text{(أعلى درجة مثالية + أقل درجة مثالية)} \quad (Mi)$$

$$1/6 = \text{(أعلى درجة مثالية - أقل درجة مثالية)} \quad (SDi)$$

## الجدوال ١.

### نتائج صلاحية الأداة

| الوصف    | رقم بند الاستبيان | $r_{hitung}$ | $r_{tabel}$ | الرقم |
|----------|-------------------|--------------|-------------|-------|
| غير صالح | ٢٩                | ٠,٢٢٢        | ٠,٣٠٠       | ١     |
| غير صالح | ٣١                | ٠,٢٣٣        | ٠,٣٠٠       | ٢     |
| غير صالح | ٣٩                | ٠,٢٨١        | ٠,٣٠٠       | ٣     |
| غير صالح | ٤٢                | ٠,٢٨٠        | ٠,٣٠٠       | ٤     |
| غير صالح | ٤٩                | ٠,٠٦١        | ٠,٣٠٠       | ٥     |

ثم يستخدم مستوى الموثوقية المبادئ التوجيهية لقيمة معامل الارتباط.

## الجدوال ٢.

### تفسير معاملات الارتباط

| الفترة المعامل | مستوى العلاقة |
|----------------|---------------|
| ٠,١٩٩ - ٠,٠٠   | منخفض جدا     |
| ٠,٣٩٩ - ٠,٢٠٠  | منخفض         |
| ٠,٥٩٩ - ٠,٤٠٠  | يكفي          |
| ٠,٧٩٩ - ٠,٦٠٠  | قوي           |
| ١,٠٠ - ٠,٨٠    | قوي جدا       |



بناءً على نتائج اختبار موثوقية الأداة الذي أجراه برنامج SPSS 23.0، تم الحصول على معامل موثوقية قدره 0,744. تظهر نتائج الحساب أن معامل الموثوقية لديه مستوى قوي. يعرف منه أن الأداة المستخدمة قد استوفت المتطلبات كأداة لجمع البيانات في البحث.

### نتائج البحث والمناقشة

يبحث هذا البحث عن صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم النحو والصرف من حيث الجوانب غير اللغوية، وبالتحديد التركيز على صعوبات التعلم بشكل عام. تقدم المناقشة التالية وصفاً للبيانات التي تم الحصول عليها في البحث. تحتوي البيانات في هذا البحث على متغيرين فرعيين، هما عناصر صعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بالعناصر الداخلية وصعوبات تعلم الطلاب فيما يتعلق بالعناصر الخارجية. يستخدم جمع البيانات أدوات في شكل استبيانات بحثية مع إجابات مقياس Likert مع مجموعة من الدرجات 1-4 لكل عنصر. يلخص ما يلي نتائج البحث عن عوامل صعوبات تعلم الطلاب في تعلم النحو والصرف. معالجة البيانات باستخدام SPSS 23.0 و Microsoft Office Excel 2010. يتضمن وصف البيانات أدنى الدرجات وأعلى الدرجات ومتوسط (mean) والوسيط (median) والقيم التي تحدث بشكل متكرر (modus) والانحراف المعياري (SD) والقيمة الإجمالية لإجابة المستفتي. بعد معالجة البيانات، يتم حساب اتجاهات كل مؤشر. بعد الحصول على بيانات الاتجاه، قم بحساب النسبة المئوية لإجابات المجيبين. بالنسبة إلى معرفة وصف البيانات وتحليلها بالكامل، يمكن رؤيتها في الوصف التالي:

### الجدوال ٣.

#### وصف عناصر صعوبات تعلم الطلاب في تعلم النحو والصرف

| الرقم | معايير           | المؤشر          | المتغير |
|-------|------------------|-----------------|---------|
| ١     | العناصر الداخلية | الصحة           | لا تعقد |
|       |                  | الرغبة          | لا تعقد |
|       |                  | الموهبة         | لا تعقد |
|       |                  | الدافع          | لا تعقد |
|       |                  | القدرة المعرفية | تعقد    |
|       |                  | عادات الدراسة   | تعقد    |
| ٢     | العناصر الخارجية | المعلم          | لا يعقد |

|              |         |
|--------------|---------|
| المدرسة      | تعقد    |
| الاسرة       | لا تعقد |
| بيئة المجتمع | لا تعقد |

كما ذكر الباحث أعلاه، كان الغرض من هذا البحث هو لمعرفة العناصر التي تسبب صعوبات التعلم الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي بمونتيلان. العناصر المسببة لصعوبات التعلم من حيث العناصر الداخلية والعناصر الخارجية. العناصر الداخلية هي العوامل التي تنشأ من داخل الطلاب وتشمل: الصحة، والرغبة، والمواهب، والدافع، والقدرات المعرفية (الذكاء)، وعادات تعلم الطلاب. في حين أن العناصر الخارجية هي العناصر التي تأتي من خارج الطالب الذاتية تشمل: المعلم، والمدرسة، والأسرة و عوامل بيئة المجتمع. مناقشة نتائج هذه الدراسة للإجابة على صياغة المشكلة، وهي ما العناصر التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبات في تعلم النحو والصرف.

بناءً على نتائج البحث، أن العوامل الصحية لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الإيمان الاسلامي بمونتيلان المدرجين في الفئة لم تعقد مع متوسط قيمة (mean) ١٠,٧ وفي الفئة لم تعقد. وهذا يعني أنه من جانب صحة الطالب الذي يشمل حالة الشعور بالبصر، والشعور بالسمع، واستعداد الطلاب للتعلم بشكل عام في حالة جيدة. هذا بالتأكيد يدعم التعلم الجيدة. كأحد الاقتراحات التي عبر عنها Crow and Crow لتحقيق نتائج تعليمية فعالة، وهي الحفاظ على الحالة البدنية وعدم التدخل في التركيز والنشاط العقلي (Ngalim, 1998). على العكس، إذا كانت الحالة البدنية وسوء صحة الطلاب ستجعل الطلاب يواجهون صعوبات في التعلم. على سبيل المثال، الطلاب الذين يتعرضون للتدخل مع حاسة البصر لديهم صعوبات في فهم المادة التي يقدمها المعلم. وفقاً لبيانات البحث التي تم الحصول عليها وتحليلها، فإن العناصر الصحية ليست من سبب صعوبات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي في تعلم النحو والصرف.

فيما يتعلق بعامل الرغبة، استناداً إلى بيانات البحث التي تم تحليلها، من المعروف أن عامل رغبة الطالب في تعلم النحو والصرف المدرج في الفئة غير معقدًا. بمتوسط قيمة (mean) ١٩,٢٥. إن رغبة الطالب في تعلم النحو والصرف سيؤثر على تعلمهم. كلما زاد رغبة الطالب بتعلم المادة الدراسية، زاد احتمال فهم الطلاب المادة الدراسية بسهولة. بالمقابل، إذا كان رغبة الطالب منخفضاً أو حتى الطالب غير مهتم بالمادة الذي يدرسها، فمن غير المحتمل أن يفهم الطلاب المادة الدراسية بسهولة. رغبة الطلاب في التعلم هو أحد العوامل الداخلية للجوانب النفسية المؤثرة للغاية و يلعب دوراً مهماً في عملية أنشطة التعلم و تطوير تعلم الطلاب و نجاحهم في التعلم. الاهتمام بالتعلم هو جانب نفسي لأن أحد المحركات في عملية

التعلم لا يظهر من تلقاء نفسه (Fauzy, 2019). لذلك من المهم أن نلاحظ رغبة الطلاب في تعلم النحو و الصرف. لأن الرأي المذكور أعلاه، أن الرغبة يؤثر كثيرا في تعلم المادة الدراسية. وفقاً لنتائج تحليل البيانات البحثية ، يلاحظ الباحث أن عامل الرغبة غير سبب صعوبات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي بمونيلان في تعلم النحو و الصرف.

في جانب موهبة الطلاب ، استناداً إلى بيانات البحث التي تم تحليلها ، يلاحظ الباحث أن عامل الموهبة ليس من سبب صعوبات تعلم الطلاب في تعلم النحو و الصرف. يشار إلى ذلك بالقيمة المتوسطة (mean) لإجابات المجيب ١٤,١٠ وتقع في فئة لا تعقيد. الموهبة بمعنى المهارات الفطرية التي ترتبط ببعض الإمكانيات. و اما كلمة "فطرية" تحتوي على المعنى الأوسع بمعن خصائص وإمكانيات تحمل منذ الولادة لذلك، فإن هذه الموهبة تميل إلى الإمكانيات الموجودة بالفعل في كل طالب. مع الموهبة التي يمتلكها طالب، يميل طالب إلى أن يكون كفاءة و متحمس ومتابعة التعلم (Umar, 2015). يمكن القول إذا كانت موهبة الطالب منخفضة في تعلم مادة معينة، فمن المحتمل أن تسبب صعوبة في تعلم الطلاب. بناءً على نتائج عامل الموهبة البحثية، فليس من سبب صعوبات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي بمونيلان في تعلم النحو و الصرف.

تظهر نتائج الدراسة حول جوانب الدافع أن العوامل الدافع ليست من سبب صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب، حيث تشير القيمة المتوسطة (mean) لإجابات المشاركين إلى ١٤,٠٣ ، و في الفئة لا تعقد. من المرجح أن يحقق الطلاب نتائج جيدة للطلاب الذين لديهم دوافع عالية بشأن المادة الدراسية. يمكن رؤية أن الطلاب الذين لديهم دوافع عالية من خلال حماسة الطلاب في متابعة عملية التعلم وحماس الطلاب عند العمل في المهام التي يقدمها المعلم. الدافع، وفقاً لفوتري (Putri)، أن الدافع جهد أو دفعة قوية من الداخل أو دافع من الخارج للقيام بشيء ما في تلبية الارادة والاحتياجات وتحقيق الأهداف (Putri, 2017).

يمكن أن ينشأ الدافع من الخارج وداخل الطلاب. يتم توفير الدافع الذي يأتي من خارج الشخص من قبل الدوافع مثل الآباء، و المعلمين، و المستشارين، و الأساتيد. في حين أن الدافع الذي يأتي من داخل الشخص، يمكن من الرغبة الشخص في القدرة على تحقيق شيء. بناءً على نتائج البحث، فإن العوامل الدافعة ليست هي سبب صعوبات تعلم الطلاب في تعلم النحو و الصرف. و هذا يعني أن دافع الطلاب يدعم أيضاً عملية التعلم، الخاصة في تعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي بمونيلان في تعلم النحو و الصرف.

في جانب القدرات المعرفية ، بناءً على نتائج تحليل بيانات الاستبيان، يُعرف أن القدرات المعرفية للطلاب هي من سبب صعوبات التعلم. تظهر القيمة المتوسطة لإجابات (mean) عند ٥,٦٨ وفي الفئة تعقد. في هذه الدراسة، تُظهر القدرات المعرفية للطلاب من خلال فهم الطلاب للمواد التي ينقلها المعلم والإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلم. يمكن أن يفهم الطلاب الذين يتمتعون بقدرات إدراكية عالية بسهولة المواد التي يقدمها المعلم. و نرى من الطلاب عاجلاً أو آجلاً في الاجابة على الأسئلة التي طرحها المعلم. على العكس، من المحتمل أن يتسبب الطلاب الذين لديهم قدرات إدراكية منخفضة في صعوبات في فهم دروس الطلاب. بناءً على نتائج البحث، فإن القدرات المعرفية من سبب صعوبات التعلم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي بمونيلان في تعلم النحو و الصرف.

عادات تعلم الطلاب في دراسة النحو و الصرف تقع في فئة العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب. أظهرت النتائج متوسط قيمة (mean) إجابات المشاركين عند ٧,١٥ و في الفئة تعقد. تقصد عادات الدراسة في هذا البحث يعني، كيفية تنظيم الطلاب لجدول التعلم الخاصة بهم و تكرار المواد التي قدمها المعلم. تُرى عادات التعلم أيضًا من كيفية تعلم الدرس لدى الطلاب. في هذا البحث، يلاحظ الباحث أن عادات التعلم لدى الطلاب في الصف الحادي عشر هي من سبب صعوبات التعلم في تعلم النحو و الصرف.

المعلم هو أحد عناصر صعوبات التعلم التي تنشأ من خارج الطالب. بناءً على نتائج البحث ، يلاحظ الباحث أن المعلم ليس من أسباب صعوبات التعلم لدى الطلاب في تعلم النحو و الصرف. تظهر القيمة المتوسطة لإجابة المستفتى عند ١٢,٦٠ والفئة تعقد. عامل المعلم المشار إليه في هذه الدراسة هو كيفية تدريس قدرات وطرق المعلمين. عامل المعلم وكيفية تدريسه من العوامل المهمة. ما هو موقف المعلم وشخصيته ، والمعرفة العالية والمنخفضة التي يمتلكها المعلم ، وكيف يعلم المعلم طلابه معرفة مادتهم. حدد أيضًا كيف تكون نتائج التعلم التي حققها الطلاب. يؤكد فوروانطا كما نقلت هدى في بحثه لا سيما في تعلم في المدرسة، تعتبر عوامل المعلمين و طريقة تدريسه عوامل مهمة. كيف يوضح سلوك المعلم و شخصيته، و انخفاض مستوى المعرفة التي يمتلكها المعلم، و كيف يقوم المعلم بتدريس المعارف للتلاميذ ، و كيف يحقق الأطفال نتائج التعلم (Huda, 2017). بناءً على نتائج البحث ، فإن عامل المعلم ليس من السبب في صعوبات التعلم لدى الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الايمان الاسلامي. هذا يعني أن قدرة وطريقة تدريس المعلم تدعم الطلاب لتحقيق نتائج تعليمية جيدة.

يظهر نتائج تحليل عامل المدرسة، و بناءً على نتائج البحث أن المدرسة من سبب صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ، حيث يبلغ متوسط قيمة (mean) إجابات المشاركين ١٧,١٨ و في الفئة تعقد.

جوانب المدرسة التي ينظر إليها من أجواء تعلم الطلاب في المدارس و مرافق التعلم المتاحة المدارس التي لديها تسهيلات كافية للتعلم و مكان مريح للتعلم سوف تسهل تعلم الطلاب. بناءً على نتائج البحث، لم يدعم مناخ و مرافق المدرسة العالية بمعهد الإيمان تدعم الطلاب في التعلم النحو و الصرف. جو التعلم في المدرسة يعطل تعلم الطلاب ويؤثر أيضاً على نتائج التعلم التي سيتم تحقيقها.

الأسرة هي المكان الرئيسي لنمو و تطور الطالب. في الأسرة يتفاعل الطالب مع والده و والدته و أخيه و أخته. ستؤثر تفاعل أعضاء أسرته على تعلم الطلاب. فإن عامل الوالد و الأسرة ليسا من سبب صعوبات تعلم الطلاب، حيث تشير القيمة المتوسطة لإجابة المستفتى وهي ١٤,٨٥ و في الفئة لا تعقد. يساعد جو و ظروف الأسرة المتنوعة حتماً في تحديد و تنمية التعلم و تحقيق الهدف من تعلم الطلاب. ضمن في هذه الاسرة، فإن وجود التسهيلات المتاحة في التعلم هي عنصر مهم على هدف التعلم الذي سيتم تحقيقه.

العوامل المجتمعية التي تؤثر على الطلاب في التعلم هي أنشطة الطلاب في المجتمع و جو الحي الذي يعيشون فيه. كيف يتفاعل الطلاب صداقاتهم أن يؤثر أيضاً على اهتمامهم بالتعلم، مما يؤثر الصعوبات و التحصيل في تعلم الطلاب. بناءً على نتائج البحث أن عوامل المجتمع ليست من سبب صعوبات تعلم الطلاب ، حيث القيمة المتوسطة هي ٧,٥٣ و الفئة لا تعقد. هذا يدل على أن بيئة المجتمع حيث يعيش الطلاب لديها التفاعل الاجتماعي و أجواء مريحة. البيئة المجتمعية ليست منسبب صعوبات تعلم لطلاب الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الإيمان الاسلامي في تعلم النحو و الصرف.

## الختام

إن عناصر صعوبات التعلم الأكثر شيوعاً التي يواجهها الطلاب هي عادات التعلم، و يتضح ذلك من نتائج تحليل الاستبيان التي تظهر أقل قيمة. ثم تليها العوامل قدرة المعرفة و العوامل المدرسية. و شرح نتائج تحليل الاستبيان عن العوامل التي تسبب صعوبات تعلم الطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة العالية بمعهد الإيمان الاسلامي بمونتيلان في تعلم النحو و الصرف من حيث العوامل الداخلية و الخارجية هي عوامل عادات التعلم بحيث القيمة المتوسطة هي ١٧,١٥ و في الفئة تعقد، وعوامل المدرسة بحيث القيمة المتوسطة ١٧,١٨ و تشير إلى الفئة تعقد. في حين أن القيمة المتوسطة للعامل الصحي هي ١٠,٧ ، وعامل الفائدة بحيث القيمة المتوسطة ١٩,٢٥، وعامل المواهب بحيث القيمة المتوسطة ١٤,١ ، والعامل التحفيزي بحيث القيمة المتوسطة ١٤,٠٣ ، و عامل المعلم بحيث القيمة المتوسطة ١٢,٦ ، وعامل الوالدين بحيث القيمة المتوسطة ١٤,٨٥ و العوامل البيئية بحيث القيمة المتوسطة ٧,٥٣ و تشير إلى الفئة لا تعقد.

- Abu, Ahmadi., & Widodo, Supriono. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmad, Sehri bin Punawan. (2010). "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab". *Jurnal Hunafa: Jurnal Studia Islamika*, 7(1), 47-60. <https://doi.org/10.24239/jsi.v7i1.108.47-60>
- Aliyah, A. (2018). Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf Dengan Menggunakan Kitab Kuning. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 6(1), 1-25. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.966>
- Ani, Wahyuning Sari. (2017). "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu pada Siswa Kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016". *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 16-20. <https://doi.org/10.15294/la.v6i1.14388>
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bawani, Imam. (1987). *Tata Bahasa Arab Tingkat Pemula*. Surabaya: Al-ikhlas.
- Fauzy, Hanifal AH, et al. (2019). "Strategi Motivasi Belajar dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab". *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12 (1), 112-127. <http://dx.doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>
- Hamidah, H. (2019). Arabic Language: Between Learning Necessity and Responsibility (ar). *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7(1), 35-44. <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472>
- Handriawan, Dony. *Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab (Prespektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab di Indonesia)*. Al Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1 (1), 53-78. <https://doi.org/10.14421/almahara.2015.011-03>
- Huda, Mualimul. (2017). "Kompetensi Kepribadian Guru dan Motivasi Belajar Siswa (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran PAI)". *Jurnal Penelitian*, 11 (2), 237-266. <http://dx.doi.org/10.21043/jupe.v11i2.3170>
- Idris, Saifullah & Tabrani ZA. (2017). "Realitas Konsep Pendidikan Humanisme dalam Pendidikan Islam". *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 3 (1), 96-113. <http://dx.doi.org/10.22373/je.v3i1.1420>
- Imam, Fakhurrozy. (2018). "Nahwu dan Shorof Prespektif Pembelajar Kedua". *Prosiding Semiar Bahasa Arab Mahasiswa II Tahun 2018 HMJ Jurusan Sastra Arab*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ismail. (2016). "Diagnosa Kesulitan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah". *Jurnal Edukasi: Media Kajian Bimbingan Konseling*, 2 (1), 30-43. <http://dx.doi.org/10.22373/je.v2i1.689>

- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Prespektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim, Purwanto. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Pamessangi, A, Arif. (2019). "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo". *Al Ibrah: Journal of Arabic Language Education*, 2 (1), 11-24. <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>
- Priyanta, (2015). "Optimalisasi Prestasi Belajar Materi Pembelaan Negara Melalui Pendekatan Mastery Learning di SMP". *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10 (2), 182-194. <https://10.23917/jmp.v10i1.1717>
- Putri, Wakhidatu Nurrohmah. (2017). "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah". *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 1 (1), 1-16. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1-16>
- Rosyadi, Faiq Ilham. (2020). "Istikhdam Tiknulujiyyā Al Ma'lūmāt Wa Al Ittishālāt Fī Ta'llum Al Lughah Al 'Arabiyyah Fī Al Jāmi'ah Al Islāmiyyah". *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan kebahasaaraban*, 3 (1), 15-36. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v3i1.200>
- Umar, Munirwan. (2015). "Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Prestasi Anak". *Jurnal Edukasi: Media Kajian Bimbingan Konseling*, 1 (1), 20-28. <http://dx.doi.org/10.22373/je.v1i1.315>

### Copyright Notice

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.



HALAMAN INI SENGAJA DIKOSONGKAN