



## Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
IAIN Palangka Raya

Vol. 8, No. 1, June 2020, 91-102

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867



إدارة تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامية في ضوء نظرية سيرز (Sears Theory)

**Mir'atun Hasanah, Ade Destri Deviana**

<sup>1,2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu AL-Qur'an Amuntai, Indonesia

E-mail: hasanahlm@gmail.com

### Abstract

*Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School is an Islamic boarding school in South Kalimantan. It is famous for Kitab Kuning (The Classical Books) and it focuses on function of language as system, which means that Arabic is an instrument to understand the classical books/kitab kuning. This Islamic boarding school has been synchronized with Public Islamic High School standard today. The purpose of this study is to know the planning, organizing, directing, coordinating, and monitoring of learning Arabic language based on Sears's theory in Rasyidiyah Khalidiyah Islamic High School for women in Amuntai, South Kalimantan, Indonesia. This study is classified as case study which becomes part of qualitative research. The management of Arabic learning in Rasyidiyah Khalidiyah Islamic Boarding School covers: (1) Planning includes; (a) schools use short-term planning (b) lesson plan/RPP and syllabus which refer to School- Based Curriculum (KTSP). (2) Organization includes; (a) preliminary activities, (b) core activities, and (c) final activities. The core activities include; exploration, elaboration and confirmation (b) only some teachers use methods and media in learning. (3) Directing includes; (a) the principal gives directions to the teachers (b) the teachers give directions to the students by motivating them to learn Arabic. (4) Coordinating includes; internal coordination (5) Controlling includes evaluation of student learning outcomes and evaluation of Arabic learning process.*

**Keywords:** *The management of learning; Sears Theory; Arabic learning*

### Abstrak

*Pondok pesantren Rasyidiyah Khalidiyah adalah pondok pesantren islam di Kalimantan Selatan yang terkenal dengan penggunaan kitab kuning dan memusatkan fungsi bahasa sebagai nidzom, yang bermakna bahwa bahasa arab adalah alat untuk memahami kitab kuning. Sekarang pondok pesantren ini telah disetarakan dengan Madrasah Aliyah Negeri. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan, organisasi, pengarahan, koordinasi, dan pengawasan pembelajaran bahasa arab dalam kacamata teori Sears di MA NIPI Rasyidiyah Khalidiyah. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif jenis studi kasus. Pengumpulan data menggunakan metode wawancara, dokumentasi dan observasi. manajemen pembelajaran bahasa arab di MA NIPI Rasyidiyah Khalidiyah meliputi: (1) Perencanaan mencakup; (a) Perencanaan jangka pendek (b) RPP dan Syllabus yang mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP); (2) Organisasi*

*mencakup; (a) kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup, kegiatan inti mencakup; eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi (b) hanya sebagian guru yang menggunakan metode dan media dalam pembelajaran; (3) Pengarahan mencakup; (a) pengarahan dari Kepala sekolah terhadap guru (b) pengarahan guru dengan cara memotivasi siswa untuk belajar bahasa arab; (4) Koordinasi internal; (5) Pengawasan pembelajaran berupa evaluasi hasil belajar siswa (outcomes) dan evaluasi proses pembelajaran.*

**Kata Kunci:** *Manajemen pembelajaran; teori Sears; Pembelajaran Bahasa Arab*

## المقدمة

أصبح تعليم اللغة العربية مادة من المواد الدراسية في المدارس عموماً والمعاهد الإسلامية خاصة كذلك في إندونيسيا، لأن اللغة العربية تستخدم لفهم كتب التراث التي درسها الطلاب في المعاهد وأكثرها توجد في المعاهد السلفية. وأما في المعاهد العصرية، فاللغة العربية فهي الأكثر لأداة الاتصال بحيث يعتبر تعليم اللغة العربية مهما لهذه المسألة. قد اختلف تعليم اللغة العربية في المعهد السلفي والمعهد العصري باختلاف مهام كلا المعهدين في استعمال اللغة كما هو المذكور في الفقرة السابقة، ويلزم ذلك الفرق بينهما في إدارة التعليم. والمثال في ذلك معهد رشيدية خالدية آمونتاي، وهذا المعهد من المعاهد الإسلامية المشهورة في كليمانتان الجنوبية لأنه استعمل كتب التراث في عملية التعليم وجعل اللغة العربية نظاماً و أداة لفهم الكتب التراثية، والآن يكون ذلك المعهد مدرسة ثانوية حكومية. وقد طبق هذا المعهد على وجه الخصوص المناهج الدراسية من الحكومة أو وزارة الشؤون الدينية، بحيث يمكن أن يشارك في الامتحان الوطني.

والآن نجد المعاهد في إندونيسيا مختلفة المناهج منها المعهد السلفي والمعهد العصري (Qomar, 2002). ويقع اختلاف المعهد السلفي و المعهد العصري في ضوء إدارتهما. يدار المعهد العصري إدارة جيدة و منظمة بالقواعد الإدارية العامة. و أما المعهد السلفي لا يدار كذلك. من ثم، فإن المنهج في المعاهد السلفية التي قد تحصل على المعادلة الحكومية لا يزال مرتبطاً بتعليم كتب التراث تحفيطاً و ترقية. بعض الدراسات الذي يطابق مع هذا البحث هو بحث العلم من معلم ويجايا بعنوان إدارة تعليم اللغة العربية اشتراكاً بين النظرية والتطبيق (Wijaya, 2017). والبحث من سمفيريل توروس تماجي بعنوان "إدارة تعليم اللغة العربية" يشرحان فيهما أن تعليم اللغة يحتاج إلى إدارة صحيحة وجيدة ليصبح تعليم اللغة العربية المخططة من المدرسة، التي تشتمل على التخطيط والتنظيم والتوجيه المتابعة حتى تنال أهداف التعليم المرغوبة فيها (Taurus, 2018). ويختص هذا البحث في الإدارة المستخدمة في المدرسة رشيدية خالدية

الثانوية آمونتاي للبنات في ضوء نظرية سيرز التي تشتمل على التخطيط والتنظيم والتوجيه و التنسيق المتابعة.

## إدارة التعليم

في معجم المصطلحات التربوية والنفسية هي هيئات ونظم وأفراد في هياكل معينة وما يتبعها من إجراءات توضع لتشغيل المؤسسات التعليمية بما يتفق مع الأهداف لها، بقصد تعبئة الجهود البشرية والمادية وتوجيهها لتحقيق أهداف التعليم بأقل جهد وأكبر عائد. وتقاص فعالية الإدارة بمدى تحقيق نتائج مرضية بواسطة دورها في الأنشطة المؤسسة (Syahitah & Al-Najar, 2003). الإدارة التعليمية عند سيرز Sears بمعنى هي العملية بما في ذلك الأنشطة التالية من التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والمتابعة (Daryanto, 1998). الإدارة التعليمية هي المهيمنة على شؤون التعليم بالدولة بالقطاعات المختلفة، وممارستها بأسلوب يتفق مع متطلبات المجتمع والفلسفة التربوية السائدة فيها. وأما عند نظرية سير (Sears) هي من أوائل الذين درسوا الإدارة التعليمية دراسة واسعة ونشر كتابه المعروف سنة ١٦٥٠، وفيه العملية الإدارية إلى عدة عناصر رئيسية هي تخطيط (Planning) وتنظيم (Organization) وتوجيه (Directing) وتنسيق (Coordination) متابعة (Controlling) (Muniroh, 2019).

التخطيط لسيرز غير المعنى الاقتصادي المعروف وإنما يعني به التهيؤ أو الاستعداد لاتخاذ القرار. فالإنسان قبل أن يتخذ قرارا في مشكلة ما يفكر كثيرة الأعمال وإلا كان قراره عشوائيا. وهذا الاستعداد أو التهيؤ السابق يختلف في صعوبته وأهميته حسب تعقد الموقف أو المشكلة. والتنظيم هو عملية التي يتم بها وضع القوانين موضع التنفيذ، فانشاء مدرسة مثلا يتم أولا يستعد قانون وتنفيذ مثل هذا القانون يسمى تنظيمًا وعند الانتهاء من تنفيذه نشير إلى النتيجة على أنها منظمة. فالمنظمة هي جهاز لأداء العمل. وقد يجد أساسا من أفراد وأشياء وأفكار ومفاهيم وقواعد، أو من مزيج من كل ذلك وكل هذه الأمور تحتاج إلى التنظيم. والتوجيه هو يعتبر أبرز عناصر الإدارة لأننا نرى في عملية التوجيه وهي تعمل ونرى العمل والإجراء تتخذان. وعملية التوجيه في الإدارة ليست سهلة لأنها تتضمن توجيهها مزدوجا للسلطة والمعرفة معا، واستخدام السلطة في توجيه العملية التربوية يقتضى معرفة بأهداف وطبيعة هذه العملية والقوى الاجتماعية المؤثرة عليها. والتنسيق تتناول الإدارة التعليمية أغراضا وعمليات متعددة تتعلق بالمباني والانشاءات والتجهيزات والكتب والمناهج والبرامج والتلاميذ وغير ذلك وكل عنصر من هذه العناصر يتشابه معا غيره، ولذلك كان من الضروري أن تعمل جميعها في تجانس ووحدة في الجهد. وهذه هي الوظيفة الأساسية للتنسيق في العملية الإدارية. المتابعة هي ضرورة واضحة في العملية الإدارية. فالمرء لا يستطيع أن يوجه العمل بدون أن يكون متحكما في القوى المنشطة له، أو العوامل الأخرى المرتبطة به. فالميزانية مثلا تفقد

معيارها الحقيقي إذا لم تكن هناك رقابة على الإنفاق. وقد تكون المتابعة مباشرة إذا كانت من خلا إشراف شخص مباشر مستمر أو غير مباشرة إذا اعتمدت على نظام إشراف غير مباشر. وقد تكون المتابعة بواسطة القوة الجسيمة أو قوة القانون والتعليمات أو القوى الاجتماعية مثل العادات والتقاليد واختلاقيات المهنة. والمعرفة الإدارة عملية إنشاء واستخدام وتبادل ونقل المعرفة بناءً على دورة حياة المعرفة (Volegzhanina, 2017).

### تعليم اللغة العربية

وقال اللقاني كما نقله عبد الحافظ محمّد أن التعليم هو إجراء التطبيقي يستخدم ما كشف عنه علم التعلّم في مواقف تعليمية وتربوية داخل الفصل الدراسي في جميع الوسائط التعليمية (Muhammad, 2003). تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. اللغة العربية لغة الدين في الصلاة وفي كتب التراث وفيها مجال الدين والثقافة والحضارة، وأيضا لاستخدام الاتصال وعلاقة اللبابة والاقتصادية والأمور المهنية والأكاديمية (Hamidah, 2019). الغرض من تعليم اللغة العربية هو لتطوير المهارات الأربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. والهدف المهم في تعليم اللغة العربية هو تطوير مهارات الطلبة في استخدامها كلاما أو كتابة. أهداف تعليم اللغة العربية من قبل المعلم هو ممارسة الطلاب جميع مهارات اللغة العربية، وتوجيههم وجه استعمال صحيح (Mustafa & Hamid, 2016). والهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو إنشاء القدرة على التعبير باللغة العربية، لأنها أداة لتفاهم و قياس المفاهيم. ولا بد للطلاب أن يقدر على التعبير بها شفاهها و كتابة. وهم يفهمون أن يقرؤوا و يسمعون ويفكرون حتى يرفعوا قدرتهم واهتمامهم

وأما عند رأي الدكتور رشدي أحمد طعيمة في سبري، يمكن تلخيص أهداف تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في ثلاثة أهداف رئيسية هي: (١) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها بها الناطقون بهذه اللغة، أو بصورة تقرب منها، وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن القول بأن تعليم العربية كلغة ثانية لتنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها، وتنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح للغة والتحدث مع الناطقين بالعربية حديثا معبر سليما في الأداء، وتنمية قدرة الطالب على قراءة الكتابات العربية بدقة وفهم، وتنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة؛ (٢) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن غيرها من اللغات أصوات، مفردات وتراكيب، ومفاهيم؛ (٣) أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه (Sabri, 2017).

## المنهجية

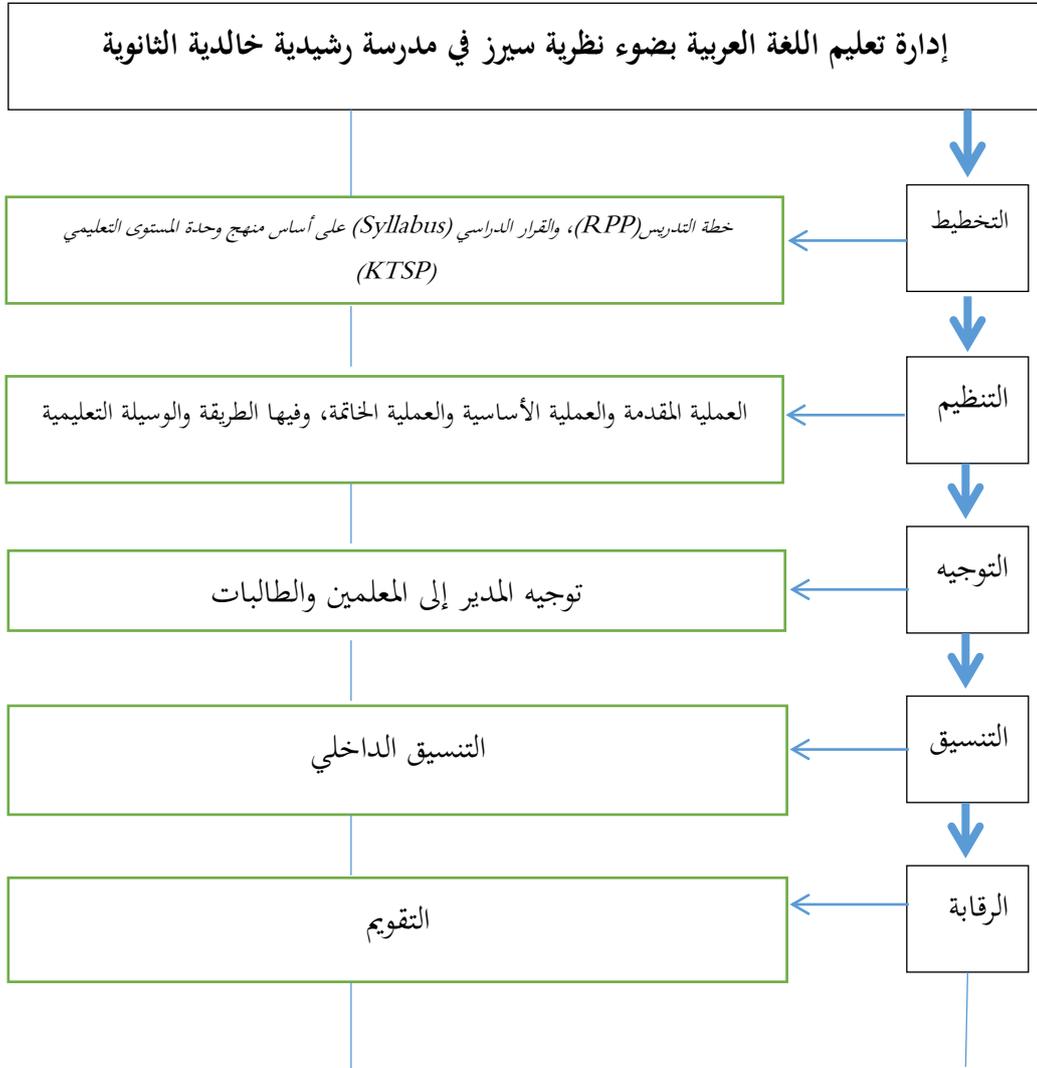
تستخدم الدراسة في هذا البحث المدخل الكيفي، لأن البيانات التي تحتاج إليها لا تكون على صورة عددية وكمية، بل تكون على صورة المعلومات البيانية والتفصيلية عن مضمون المدخل. في هذا البحث تستخدم الدراسة التحليل الكيفي عند Miles و Huberman بثلاث طرق، هي تنقيص البيانات وعرض البيانات والاستنباط أو الاستنتاج (Sugiono, 2010). مصادر البيانات هي معلمو اللغة العربية وجميع الطلاب في مدرسة رشيدية خالدية آمونتاى الثانوية للبنات في الفصل العاشر ٢١١ شخصا والفصل الحادى عشر ١٥٣ شخصا والفصل الثاني عشر ١٨٠ شخصا فعدد كلها ٦٤٤ شخصا، ومدير المدرسة وكل الموظفين الإداريين فيها.

## نتائج البحث والمناقشة

إدارة التعليم عند نظرية سيرز خمس مراحل وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق المتابعة، كم توجد في الرسم البياني التالي:

## الرسم ١ .

### إدارة تعليم اللغة العربية بضوء نظرية سيرز



يعرف بالتخطيط أنه التفكير المنظم اللازم لتنفيذ أي عمل والذي ينتهي باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب على عمله ومتى وكيف يعمل، وهو في سوره البسيطة وماذا يجب على عمله في المستقبل وكيف وماهي الإمكانيات البشرية والمادية اللازمة للتنفيذ (Ahmad, 2010). والتخطيط ضرورة لازمة للإدارة الناجحة، إذ إن التخطيط يحدد ما يجب عمله في ضوء الأهداف المراد تحقيقها، والتخطيط يبين كيفية العمل ومن يقوم به في مدى زمن محدد. تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية أمونتاى صمم على أساس منهج وحدة المستوى التعليمي (KTSP)، في عملية التخطيط، يصمم المعلم خطة

التدريس في كل المادة. وتلك خطة التدريس (*RPP*) تطوره من القرار الدراسي (*Syllabus*). في خطة التدريس هناك معيار الكفاءة (*SK*)، والكفاءة الأساسية (*KD*)، والمؤشرات، والهدف المحدد، والمادة المحددة، والوسائل المعينة، وخطوات التدريس، وأساليب التقييم. في تخطيط تعليم اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية أمونتاى للبنات، هناك خطة التدريس باستخدام منهج وحدة المستوى التعليمي (*KTSP*)، فيها معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية والمؤشرات، وأهداف التعليم، والعملية التي تشتمل على العملية المقدمة والعملية الأساسية فيها الاستطلاع (*exploration*) والتطبيق (*elaboration*) والتوكيد (*confirmation*) والعملية الخاتمة، والوسائل التعليمية والتقييم.

والتنظيم عملية مطلوبة لأنه يحقق به العمل الجماعي الفعال. نتيجة الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية بمدرسة رشيدية خالدية الثانوية أمونتاى للبنات هي كل من عملية التعليم المكتوبة في خطة التدريس تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي العملية المقدمة والعملية الأساسية والعملية الخاتمة. تتطلب بداية التعلم استعدادا ناضجا كافيا، حيث يلزم فيه إعداد جميع العناصر التي توصل إلى الأهداف التعليمية وكفاءة. الهدف في بداية التعلم هو إعداد ذهني لدى الطلاب ليكونوا مستعدين للتعلم، وتهيئة البيئة لكي تكون بيئة صالحة للتعلم. فالإعداد الذهني مرتبط بالروح، والتحفيز، وتركيز مدى انتباه الطلاب على غرض التعلم، ومذاكرة الدروس التي تم تدريسها. ويعد إعداد بيئة التعلم جزءًا مهمًا يجب أن يهتم إليه المعلم، لأن البيئة مرتبة بشكل مؤثر ستؤثر على ثقة الطلاب بعملية التعلم التي ستجري. قد اختلفت طرق التعليم في عملية تعليم كل المواد التي تتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية أمونتاى الثانوية للبنات، باختلاف الموضوعات المستخدمة. كلما اختلف موضوعها اختلف طريقة تعليمها. وهذا مناسب بنتيجة حرياتي أن العملية التعليمية بثلاثة أقسام (Satiti Puspitasari, 2012). أن توجه تعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية أمونتاى هي اتجاهات المدير نحو دافعة المعلمين في التدريس أي يقوم دائمًا بإعطاء الحافز في التدريس، وكذلك اتجاه دافعة الطالبات نحو التعلم الذي يقوم به المعلم بطرق تشجيع الطالبات على الجهد في تعليم اللغة العربية في عملية التعليم. والمعلم يعطي التوجيه دائما لكل الطالبات على عملية التعليم، حتى تستطيع الطالبات أن يتبعن الدرس سهلا. وتمثل أهمية الدوافع في كونها هدفا لذاتها، فاستشارة دوافع الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم، وتجعلهم أن يقبلوا على ممارسة نشاطات عاطفية وحركية خارج نطاق العمل المدرسي وفي حياتهم المستقبلية. كما تتمثل أهمية الدوافع في كونها وسيلة مستخدمة في سبيل إنجاز الأهداف المعينة (Daulay, 2014).

التنسيق عمل إداري الذي يقوم به المديرون والهادف إلى توجيه العاملين وتوحيد جهودهم في إنجاز عمل معين في وقت محدد وبأسلوب معين. وهذا يكون على شكل التنسيق بين المدير وجميع المعلمين في

بداية العام الدراسي لمناقشة القرار الدراسي (*Syllabus*) بحيث يمكن استخدامه كمرجع من قبل المعلم لتصميم خطة التدريس (*RPP*). وكذلك في تصميم التقويم لنتائج الطالبات هناك التنسيق بين المدير والقسم لإدارة المنهج والمعلمين لمناقشة الأوقات المحتاجة. وله التنسيق الداخلي هو يكون أفقياً بين الأفراد داخل المدرسة، أو الأقسام في المستوى الإداري الواحد أو رأسياً وهو يتم بين الأفراد والأقسام نزولاً من قمة التنظيم الإداري إلى القاعدة، والتنسيق الخارجي هو لتحقيق الأهداف التربوية. ويكون بين المدرسة وأطراف عديدة تتأثر بها الإدارة المدرسية مثل السلطة، وعوامل التطولوجيا، والرأي العام، والمجتمع. القائد مسؤول عن تقديم معلومات حول أهداف صيانة البيئة بشكل واضح وتشجيع الموظفين على دمج صيانة البيئة في عملهم. يجب على القائد أيضاً تحويل القيم الإيجابية للمؤسسة من خلال التواصل التفاعلي مع موظفيها حتى يتمكن الموظفون من قبول واستيعاب هذه القيم في سلوكهم. توضح نظرية التعلم الاجتماعي أن الفرد يمكن أن يتأثر من خلال مراقبة وتقليد سلوك الشخص. يظهر العديد من الدراسات أن عامل القيادة في التنظيم له تأثير كبير على سلوك المواطنة التنظيمية للبيئة، والرضا الوظيفي، والالتزام التنظيمي والسلوك الأخلاقي (Sari, 2019). ولها استراتيجيات إدارة القيمة والموارد مستمدة من إطار التعلم المنظم ذاتياً وهي تتأثرها. وبينما تتكون استراتيجيات إدارة الموارد من أربعة مكونات، وهي الوقت والتطبيق دراسة الإدارة وتنظيم الجهد والتعلم من الأقران والمساعدة في البحث (Yusri et al, 2011).

ويتم المتابعة بالتقويم أي تقويم نتيجة التعليم وتقويم عملية التعليم. إن في هذه المدرسة قد يتابع مدير المدرسة كل المعلمين في كل المواد وكذلك في تعليم اللغة العربية دائماً، إما من نظرهم إلى تقويم التعليم من كل المعلمين أو من وجهة كشف الغياب في كل الفصول. يتعين على مدير المدرسة بمثابة المشرف التربوي المقيم بتحسين أداء المعلمين، وزيادة إنجاز تعلمهم من خلال إتاحة كل فرصة الممكنة لنموهم وتطويرهم مهنيًا. ويقصد بالنمو المهني للمعلمين تطوير كفاياتهم التعليمية في المجالين المعرفي (*Cognitif Domain*) والسلوكي (*Psychomotor Domain*). جهود المراقبة لم يكن لها تأثير مباشر على إتقان اللغة ولكن بالإضافة إلى شخصية المعلم ومرافق الكلية والمعامل تتأثر التفاعل الكبيرة. والظروف الدراسية لا تتفاعل مع شخصية المعلم لتحسين نتائج تعلم الطلاب، والأفعال في الغالب كمتنبئ يعزز بشكل مباشر في تعلم الطلاب. هذه مهمة البحث ويقترح الآثار البحثية واتجاهات البحوث المستقبلية (Hasyim et al, 2014).

كما وجدت الباحثة في هذه المدرسة عندها برنامج الامتحان الإكمالي (*remedial*) إذا لم يتم إنجاز الطالبات، فنقلت الطالبات إلى البرنامج النظامي. يتم الامتحان الإكمالي للطلاب الذين لم يصلوا إلى معايير إكمال التعلم. يمكن أن تكون الأنشطة بشكل الإختبار الشفهي مع المعلم أو تعطى فرصة للتعلم بأنفسهم، ثم القيام بها من خلال: الإجابة عن الأسئلة، أو صناعة خلاصة الدروس، أو بجمع البيانات

بمعايير (*standard/criteria*) أو مقياس يتم بموجبها قياس الأداء بحيث تظهر الإنحرافات أو المشكلات وبالتالي يصبح من الضروري تشخيصها وعلاجها من أجل تصحيح المسار أو وضع أهداف جديدة. والاختبار المستخدم نوعان أي الاختبارات الشفهية (*Oral Test*) والاختبارات التحريرية (*Writing Test*). ينقسم الاختبارات التحريرية إلى نوعين هما المقالية والموضوعية. وكلاهما يقومان على أسئلة مكتوبة تتطلب إجابة مكتوبة وكل هذه الإجابات تعتمد على سرد المعلومات والمفاهيم والحقائق أو تتطلب تلخيصاً أو شرحاً أو تفسيراً. وأسئلة المقال هي إجابة مفتوحة تاركة الحرية للطالب كي يعبر عما في نفسه من أفكار وآراء بلغته وأسلوبه. ولها أسس وقواعد عند صياغتها وترتيبها مختلفة كل الاختلاف عن الأسس والقواعد والصياغة التي تقوم عليها الأسئلة الموضوعية. وأما أسئلة الموضوعية فهي الاختبار الذي لا تتأثر إجاباتها وتقدير صحة هذه الإجابة بذاتية المصحح أو حالته النفسية وقد يقوم بتصحيحها غير المتخصص لأن لها مفتاحاً خاصاً، فنوعها متنوعة (Hija', 2007). وهذا أكد قسيم أن التقويم يحتوي على النتائج من الاختبار الكتابي والكتاب الأساسي (*rapor*) وتقييم الأخلاق والنشاط من الطلبة والخارجين (Qosim, 2020).

في البحث من محمد على سبران مالسي أن معهد رشيدية خالدية آمونتاى من كليمنتان الجنوبية يواصل الحفاظ على تقاليده حتى الآن و يطوره معاً بمفهوم إسلامي عادي ليدمجها كمدرسة تحت أكبر مؤسسة المعهد الإسلامي في كليمنتان الجنوبية. ووجد في هذا البحث أن دور الأستاذ الدكتور إدهام خالد في إصلاح التعليم في المدرسة التي لديها المسكن من خلال تغيير ديناميكياته بواسطة الأشكال المقترحة والمتطورة. وكذلك الحفاظ على تقاليد العلماء في تناسل المدارس من خلال اتحاد الكتب الكلاسيكية والكتب الحديثة (Malisi, 2018).

## الخاتمة

إن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة رشيدية خالدية الثانوية آمونتاى للبنات خمس مراحل في ضوء سيرز وهي تخطيط (*Planning*) وتنظيم (*Organization*) وتوجيه (*Directing*) وتنسيق (*Coordination*) ورقابة (*Controlling*). وتنفيذها كما يلي: (١) للتخطيط، خطة التدريس (RPP) والقرار الدراسي (*Syllabus*) على أساس منهج وحدة المستوى التعليمي (KTSP)؛ (٢) وللتنظيم، العملية التعليمية تشمل على العملية المقدمة والعملية الأساسية والعملية الخاتمة وفي العملية الأساسية توجد هناك الاستطلاع (*exploration*) والتطبيق (*elaboration*) والتوكيد (*confirmation*). ومن المعلمين استخدام طرق التعليم المتنوعة والوسائل التعليمية وبعض الآخرين لا يستخدمونها؛ (٣) وللتوجيه، من المدير

إلى المعلمين والمدير إلى الطالبات بأن يقوموا دائماً بإعطاء الحافز والدافعة في التدريس؛ (٤) للتنسيق أي التنسيق الداخلي بين المدير وجميع المعلمين في بداية العام الدراسي لمناقشة لقرار الدراسي (*Syllabus*) بحيث يمكن استخدامه كمرجع من قبل المعلم لتصميم خطة التدريس (*RPP*). والتنسيق بين المدير والقسم لإدارة المنهج والمعلمين لمناقشة الأوقات المحتاجة في تصميم التقويم لنتائج الطالبات؛ (٥) للرقابة بالتقويم لدى الطلبة من المعلم أي استخدام الاختبار لمعرفة الجانب المعرفي (*Cognitif Domain*) والجانب السلوكي (المهاري) (*Psychomotor Domain*) وهو تقويم نتيجة تعليم الطلبة و عملية التعليم لدى المعلم من مدير المدرسة خصوصا المعلم غياب في الفصل.

## المراجع

- Ahmad, Abbas bilah Muhammad. (2010). *Mabadi Al Idharah Al Madrasiiyah (Wazhaifuha-Majalatuha-Maharatuha-Tathbiquha)*. Riyadh: Maktabah Ar Rusyd
- Al Hija', Fuad Hasan Husin Abu. (2007). *Asalib wa Thuruq Tadrīs Al Lughah Al Arabiyyah wa I'dad Durusiha Al Yaumiyyah*. Amman: Dar Al Manhaj Lin Nasyr Wa At Tawazi'
- Daryanto. (1998). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Daulay, Nurussakinah. (2014). *Pengantar Psikologi dan Pandangan Al-Qur'an tentang Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Hamidah, H. (2019). Arabic Language: between Learning Necessity and Responsibility (ar). *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 7(1). <https://doi.org/10.23971/altarib.v7i1.1472>
- Hasyim, Nik Mohd, Syed Sha Alam, and Norazlina Mohd Yusoff (2014). Relationship between Teacher's Personality, Monitoring, Learning Environment, and Students' EFL Performance. *Gema online=Journal of Language Studis*, 14(1). <http://dx.doi.org/10.17576/GEMA-2014-1401-07>
- Malisi, M Ali. S. (2018). Idham Chalim and Normal Islam Educational Reform In Amuntai South Kalimantan. *Junal Pendidikan Islam: Faculty of Educational and Teaching Science, State Islam University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 7(1). <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/JPI/article/view/1913>
- Muhammad, Bad Al Hafidz. (2003). *Tashmim Al Baths*. Riyad: Dar Al Khariji li An Nasyr wa At Tauzi'
- Muniroh, M. (2019). Fitrah Based Education: Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Fitrah di TK Adzkiya Banjarnegara. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(2) <https://doi.org/10.14421/manageria.2019.42-04>

- Mustofa, Bisri da Abdul Hamid. (2016). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS
- Qomar, Mujamil. (2002). *Manajemen Pendidikan Islam*. Erlangga
- Qosim, N. (2020). *Aplikatif Manajemen Pendidikan dalam Pembentukan Karakter Santri*. At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan, 6(1)
- Sabri, H. (2017). Daur al-Mudarrisin fi Tasyji' al-Tholabah 'ala Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah fi Madrasah 'Ulum al-Qur'an bi-Langsa. *JL3T (Journal of Linguistics, Literature and Language Teaching)*, 3(1) <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/jl3t/article/view/339>
- Sari, Eliana, Rekha Koul, Siti Rochanah, Wahyu Sri Ambar Arum, and Iskandar Muda. (2019). How Could Management of School Environment Improve Organizational Citizenship Behaviors for The Environment? (Case Study at Schools for Specifics Purposes). *Journal of Social Studies Education Research*, 10(02). <https://jsser.org/index.php/jsser/article/view/601>
- Satiti Puspitasari, H. (2012). *Pengelolaan Pembelajaran Ekonomi Sekolah Standar Nasional*. Publikasi Ilmiah. Volume 07, No. 1 Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Sugiono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Syahatah, hasan & Zainab An Najar. (2003). Mu'jam Al Mustalahat At Tarbiyyah An Nafsiyyah (Arabi-Injilizi, Injilizi-Arabi). Kairo: Ad Dar Al Misriyyah
- Tamaji, Sampiril.T. (2018). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab. *DAR EL-ILMI: Jurnal Studi Keagaam, Pendidikan dan Humaniora*, 5(1). <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/1084>
- Volegzhanina, Iriana S, Svetlana V. Chousovlyanova, Vladimir A. Adolf, Eka Terina S. Bykadorova, and Elena N. Belova. (2017). Knowledge Management as an Approach to Learning and Instructing Sector University Students in Post-Soviet Professional Education. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(02). <https://www.jsser.org/index.php/jsser/article/view/188>
- Wijaya, Mualim. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Sinergi Teori dan Praktek. *Al Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1). <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i1.24>
- Yusri, Ghazali, Nik Mohd Rahimi, and Wan Haslina Wah. (2011). Value And Resource Management Strategies Among Students Of Arabic As A Third Language Course. Elsevier, *Procedia-Social and Behaviorial Science* (29). <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.406>

### Copyright Notice

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

[International License](#) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

