



## Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
IAIN Palangka Raya

Vol. 9, No. 2, December 2021, 225-236

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i2.3105>



### THE EFFECT OF NAHWU LEARNING UNDERSTANDING FOR THE INSYA' ABILITY OF AFL STUDENTS IN WEST SUMATRA

فهم النحو و آثاره على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بسومطرة الغربية

Muhammad Husni Shidqi<sup>1</sup>, Adam Mudinillah<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Batusangkar, Indonesia

Email: [muhammadhusnishidqi@iainbatusangkar.ac.id](mailto:muhammadhusnishidqi@iainbatusangkar.ac.id)

#### Abstract

*So far, the success of learning insya' can be seen from the results of student essays when composing Arabic according to good and correct grammar. However, no single study has examined the effect or contribution of understanding Arabic grammar on learning outcomes insya'. Therefore, this study investigates the impact of understanding grammar, especially nahwu, on learning outcomes insya' for students majoring in Arabic language education at the Batusangkar State Islamic Institute. This research uses an experimental approach with the type of Expo Facto. This study indicates that understanding Arabic grammar (Nahwu) does not have a positive impact on the Insya' learning of students in the Arabic language learning department at the Batusangkar State Islamic Institute.*

**Keywords:** *The Effect of Nahwu Learning, Writing Ability, Arabic language learning Students*

#### Abstrak

Selama ini kesuksesan dari pembelajaran *insya'* dapat dilihat dari hasil karangan mahasiswa ketika mengarang bahasa arab sesuai gramatikal yang baik dan benar. Namun, belum ada satu penelitian yang mengkaji bagaimana efek atau kontribusi dari pemahaman gramatika bahasa arab terhadap hasil pembelajaran *insya'*. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh pemahaman gramatika khususnya ilmu *nahwu* terhadap hasil pembelajaran *insya'* pada mahasiswa jurusan Pendidikan bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Batusangkar. Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen berjenis *Expo Facto*. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa memahami gramatika bahasa Arab (*Nahwu*) tidak memiliki dampak positif pada pembelajaran *Insya'* siswa di jurusan pembelajaran bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.

**Kata kunci:** Efek Pemahaman *Nahwu*, Kemampuan *Insya*, Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab

## المقدمة

ومن أهم مواد العلوم التي يجب على الطلاب بأن يعرفها هي مادة اللغة العربية، كما قال جودات الركابي : لقد زاد الإهتمام بتعليم اللغة العربية في مراحل التعليم لأن هذه اللغة الشريفة وهي لسان الإسلام،(Wahab, 2014)(Andriani, 2015) تؤكد وجودنا وتبني حضارتنا من خلال الإطلاع على أنواع المعرفة (Djuaeni, 2013). وإن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولفهمها شئ ضروري (Aflisia, (Barea, 2011) (2016). اللغة العربية وتعليمها واجب لأن اللغة العربية أساس في علوم الدين واللغة العربية مفتاحة لفهم علوم الدين الإسلامي التي تصدر عن القرآن والاحاديث النبوي (Abū Bakr Khwārazmī, 2019).

واللغة العربية تتكوّن من أربع مهارات وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة-(Moussa, (Meftah, 2018) (Haque, 2017) (Inaty et al., 2012). وقال أكرم فهم : إن تقدير هذه المهارات الأربعة وهي مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة لابد لمن يتعلمها أن يقدر علم القواعد نحويا كان أم صرفيا (Ahmad Akrom Fahmi, 2002). احتوى علم اللغة العربية إلى عد من العلوم ومن بينها: علم النحو والصرف والبلاغة والمطالعة والمفردة والنصوص الأدب وغير ذلك. إنّ تعليم اللغة العربية التامة يقدر على إيصال الطلبة على استيلاء المهارات اللغوية بجانب إستيلاء على العلوم التي ذكر قبله (Shidqi, 2020).

والقواعد احدى فروع من علم اللغة العربية وهي أهم الدروس في اللغة العربية لأنها وسيلة لصحة الأسلوب وسلامة التركيب وتقييم اللسان (Mohammed & Mohammed, 2020)، لذلك أن القواعد أهمّ مكانها وأكبر وظيفتها في فهم اللغة العربية (Liu, 2018) (Loewen et al., 2009)، وتهدف إلى أن تجعل التلاميذ يفهمون النصوص العربية على وجهها الصحيحة واستيعاب المعاني بسرعة وهي تهتم ايضا بمهارة الترجمة والقراءة والكتابة وغيرها.

القواعد النحوية هي علم من علوم العربية تعرف بها أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها يكون عليه وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهي تبحث عما يجري على آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم (Rasyidi, 2020; Rizki & Pujiati, 2017). أما أغراض في فهم علم النحو فهي تعويد التلاميذ على قوة الملاحظة، والتفكير المنطقي المرتب، وتربية ملكة الاستنباط والحكم والتعليل، يعين على فهم الكلام على وجهه الصحيح، بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة، صون اللسان عن الخطأ، وحفظ القلم من الزلل، وتكوين عادات لغوية سليمة، إكتساب التلاميذ القدرة على استعمال القاعدة في المواقف اللغوية المختلفة (Hasyem, 2015).

واللغة العربية كلغة أجنبية لدى التلاميذ في هذه البلدة (Integración et al., 2013) (Berg, 2013) (van Rij et al., 2019). فلا يفهمون النحو إلا قليلا منهم بل بعضهم يشعرون ويظنون أن القواعد النحوية أصعب الدرس. فمهاراة الكتابة هي مهارة هامة في ترقية قدرة الطلبة على تعبير ما في أنفسهم من الأفكار والمعاني والأغراض بالتركيب العربية مع التعبير المنظم أو "أداء المنظم ومحكم يعبر به الإنساف عن أفكار ومشاعره في نفسه، وتكون دليلا على وجهة نظرة وسبابه في حكم الناس عليه (Azizah, 2014).

رأى الكاتب من البحث السابق أنّ المشكلات في تعليم الإنشاء و هو أن المشاكل التي يواجهها الطلاب في تعلم الإنشاء هي قلة المفردات (Graham & Ashwell, 2000) (Ibrahim, 2015) (Harris, 1989)، وعدم فهم القواعد النحوية، وعدم تكرار الدروس، وقلة وقت الدراسة، وعدم القدرة على استخدام الإضافة، وعدم الاستمرار في قراءة كتب اللغة العربية، والتعلم الصفي غير النشط، وضعف في تكوين الجمل الكاملة، والتعب والحذف (Qusaiyen & Azmi, 2018). وجهود المعلم لحل مشاكل الطلاب في تعلم الإنشاء هي إنشاء مركز لتطوير اللغة، وإدخال الدروس إلى دروس إضافية خلال اليوم، وتحسين اللغة في الفصل وخارجه، وتحفيز الطلاب، وإعطاء الأسئلة مكتوبة وتدريب لفظي مثل اللغة العربية، وحفظ الكلمات وتحويلها، واستخدام الوسائط المختلفة لتحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب (Qusaiyen & Ramadhan, 2018).

إن تأثير فهم النحو هو نفس الوظيفة النحوية للغات الأجنبية الأخرى ، أي كقاعدة لتحقيق انتشار اللغة. يستخدم النحو للمتحدث لتوفير الفهم وللمستمع و يتم استخدام النحو للفهم. ولذلك تعمل القواعد النحوية بشكل أساسي على تنظيم كلام المتحدث الأول بحيث يمكن فهمه من قبل المستمع. أما بالنسبة لكتاب اللغة فإن القواعد تعمل على تنظيم كتاباتهم لتتوافق مع قواعد اللغة بحيث يمكن للقراء فهمها. استخدام النحو وفقاً لوظيفته هو الاستخدام الصحيح. أما استعمال النهو الذي لا يتلاءم مع وظيفته، فسيكون له أثر يؤدي إلى السلبية ، وفيما يلي الوصف (Fiddaroini, 2012).

أنّ أهداف و فوائد هذا البحث في تعليم إنشاء لطلاب الجامعة وهي تعويد الطلاب التعبير عن الصالح من مشاعرهم وأفكارهم ومعلوماتهم وآرائهم و تدريبهم على التفكير العميق الشامل المنظم فيما يريدون معالجته من موضوعات، تنمية خبرات الطلاب بموضوعات التعبير وأشكالها وفنونه المتعددة وزيادة ترسهم بالقول والكتابة فيها تنويعاً لمهاراتهم الإنشائية وكشفاً عن المواهب الخاصة ببعض الفنون واستكمالاً للإعداد اللازم للمواقف التعبيرية المتعددة في الحياة العملية. و توجيه الطلاب إلى استخدام قدراتهم التعبيرية

و تمكن الطالب من توظيف اللغة العربية الفصحى بما يلائم مواقف الحياة المختلفة و ممارسة الطالب كتابة بعض مجالات التعبير الإبداعي كالقصة، والرسالة، والمسرحية، والسيرة الذاتية .

لمّا رأى الكاتب عن أهمّية اللغة العربية خصوصا في مادة النحو، لاحظ الكاتب في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية بعض الطلّاب الذين يتعلّمون النحو و الإنشاء لم يقدرُوا و لم يفهمُوا على دراستهم في ذلك الدرس، و بعدما لاحظ الكاتب هذه المشكلة المهمّة، أقام الكاتب البحث باستعمال المقابلة و التحدّث إلى بعض الطلّاب في قسم اللغة العربيّة عن هذا الدرس و بعد إقامة هذه المقابلة و التحدّث، وجد الكاتب بعض الأسباب التي تسبّب على صعوبة قدرتهم في كتابة الإنشاء، منها: إنهم لم يستولوا كثيرا في المفردات، من بعض الطلاب لم يفهموا جيّدا في قواعد النحو لصعوبة هذا الدرس في الفهم، ضعيف قدرتهم و فهمهم في كتابة الإنشاء الصحيح و الجيّد.

و من الأسباب السابق رأى الكاتب أنّ هذه المشكلة لمهمة بنظر إلى أغراض قسم تعليم اللغة العربية في تربية الطلاب. و أما غرضها الأساسي فيعني جعل الطلاب قادرين و ماهرون في أربعة المهارات. خصوصا أمّا بحث الكاتب الآن في الإنشاء، فهو من مهارة الكتابة. فيريد الكاتب أن يبحث في هذه المشكلة تحت الموضوع "تأثير فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى الطلّاب قسم اللغة العربيّة في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية".

و قد وجد الكاتب بعض البحوث المتعلقة بهذا البحث و هي: البحث عن مشكلة التعلم الإنشاء عند الطلبة بمعهد مصباح العلوم أتشيه الشمالي، والغرض من هذه الدراسة هو معرفة على المشاكل التي تواجهها الطلاب في تعلم الدروس الإنشاء وتحديد جهود المعلم لحل المشكلات. وكانت نتائج الدراسة أن المشكلات التي يواجهها الطلاب فيان لغة التعلم هي نقص في المفردات، وعدم فهم القواعد النحوية للغة، وعدم تكرار الدروس، وقلة وقت الدراسة، وأقل قدرة في استخدام الإضافة، قلة القراءة المستمرة للكتب العربية بشكل مستمر، التعلم في الفصل غير نشاط، وضعف تكوين الجمل الجيدة الكمال والإرهاق والإهمال وجهود المعلم لحل مشاكل الطلاب في تعلم الإنشاء هو إنشاء مركز لتنمية اللغة للطلاب، ودمج الدروس في الدروس الإضافية خلال اليوم، تحسين اللغة في الفصل وخارجه، وتحفيز الطلاب، وطرح الأسئلة التدريب الكتابي والشفهي مثل اللغة العربية، حفظ الكلمات وتحويلها، واستخدام وسائل الإعلام المختلفة لتحسين قدرة الطلاب على مهارات الكتابة (Qusaiyen, Ramadhan : 2018). الفرق بين هذا البحث و البحث الذي أعده الباحث هو فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب الجامعي.

البحث حول مشكلة الطلاب في تحرير الأمثلة على قواعد النحو. والغرض من هذا البحث لتحديد مشاكل الطلاب في جعل المثال لقواعد النحو و معرفة على حل المعلمين في حل المشكلة. طريقة

البحث المستخدمة تحليلية البحث الذي يحلل ما تم الحصول عليه من الميدان مع الملاحظة المباشرة والمقابلات و الاستبيانات. تظهر النتائج أن المشكلات التي يواجهها الطلاب في تقديم الأمثلة النحوية بسبب نقص المفردات العربية المحفوظة ، غير قادر على تطبيق المفردات في شكل الجملة حسب نحوي وقلة الحماس طالب في سؤال المعلم ، ولم يقدم المعلم دروسًا إضافية للطلاب نظرًا لضيق الوقت. بينما الحل الذي يقدمه المعلم للطلاب هو المعلم يعطي الكثير من المفردات ، ثم يطبق المفردات في الجملة ، ويعطي أمثلة من آيات من القرآن والحديث ، وتقدم التدريب مرة في الأسبوع والمعلمين يعلمون النحو بطرق مختلفة حتى لا يشعر الطلاب بالملل (Ediyani, 2021). الفرق بين هذا البحث و البحث الذي أعده الباحث هو فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب الجامعي.

البحث في موضوع كبير لتعلم النحو على وجه التحديد.يلقي نظرة على ممارسات تعلم اللغة في مدرسة هداية المبتدي ليربويو كديري. يقع هذا النوع من البحث في فئة المجال البحث وينتمي إلى البحث النوعي. نوع البحث المستخدم فيه هذه الدراسة هي دراسات حالة مع نهج غير تجريبي وهذا هو أيضا يسمى البحث الوصفي. التقنيات المستخدمة من قبل الباحثين في جمع البيانات هي ملاحظات المشاركين ، والمقابلات المتعمقة ، و التوثيق في مدرسة هداية المبتدي - عين ليربويو كديري. أخيرًا ، تمكنت هذه الدراسة من الحصول على نتيجة تعلم النحو أصبحت أولوية تعليمية في ليربويو كديري و لا تزال أساليب الحفظ تهيمن على عملية التعلم ، حتى لو كانت تقييم مهم لتحديد معدل نجاح التعلم (Makhromi, 2021). الفرق بين هذا البحث و البحث الذي أعده الباحث هو فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب الجامعي.

أنّ التجديد من هذا البحث وهو كما رأى الباحث في كثير من البحوث التي وجده الباحث في الجورنال العلمي أنّ تعليم النحو و الإنشاء يقع في المعهد و حول المشاكل تعليم النحو و الإنشاء في المعهد. وأما البحث الذي أعده الباحث يقع في الجامعة وعلى المستوى الجامعي.

## المنهجية

منهج البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي. أما أغراض البحث في كتاب هذه الرسالة فهي: معرفة تأثير فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. للبحث المشكلات في هذا البحث يقوم الكاتب بالبحث المشكلات في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية ويستغرق الكاتب الوقت للبحث عن هذه المشكلة.

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد الذين يتناولهم الباحث بالدراسة. أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو طلاب قسم اللغة العربية من قسم التربية في جامعة باتوسنجر الإسلامية الحكومية. أما عدد المجتمع في قسم اللغة العربية يتكون من ١٧١ نفراً فهو:

الرقم	العناصر	مجتمع البحث
١	الطلاب في الفصل الثاني A	٢٧
٢	الطلاب في الفصل الثاني B	٢٧
٣	الطلاب في الفصل الرابع A	٢٣
٥	الطلاب في الفصل الرابع B	٢٠
٦	الطلاب في الفصل السادس	٣٤
٧	الطلاب في الفصل الثامن	٣٠
٨	الطلاب في الفصل العاشر	١٠
	إعداد	١٧١

و أما عينة البحث فتعني كل طلاب قسم اللغة العربية من الفصل الرابع الذي ينقسم على الفرقة A و B ويأخذهم الكاتب عينة تجريبية باستعمال (Random Sampling). أما الأدوات لجمعات البيانات المستعملة في بحث عن هذه الرسالة فهي: (أ) ملاحظة: تلاحظ الكاتب في جامعة باتوسنجر الإسلامية الحكومية لمعرفة المشكلات التي سيبحثها الكاتب في هذه الرسالة. (ب) الوثائق: أخذ الكاتب وثائق النتيجة التلاميذ لمعرفة نتيجتهم في تعليم النحو و الإنشاء. أما تصميم البحث في الدراية التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث, إبتداء من تعيين معاملة, كيفية المراقبة و المغيرة, آلة البحث والمقابلة أو كيفية جمع البيانات, واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات (Abdul Halim Hanafi, 2007). في هذا البحث تستعمل الكاتب تحليل "t" Tes. أما الخطوات في البحث التجريبي فهو كما يلي:

- أ. تبين النوع أو الشكل
- ب. تعيين الفرقة المبحوثة

ج. آلة البحث

د. التجريبية

هـ. الإمتحان

و. تحليل البيانات

تحليل البحث هو السعي من الكاتب لبيحث عن البيانات قد و وجد في البحث, ويسطيع الباحث أن يستخدم تحليلا مناسباً بنوع و أغراض البحث (Abdul Halim Hanafi, 2008).

## نتائج البحث و المناقشة

### تأثير فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى الطلبة

يبحث الكاتب في هذا البحث عن فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية (بحث تجريبي). البحث في هذا الباب يتكون من خمسة فصول: صفة البيانات، امتحان شرط للتحليل، امتحان الفرضة، حصول البحث، بحث حصول البحث. ينظر الكاتب نتيجة فهم النحو على قدرة الإنشاء تفرق بين الطلاب. ومن هنا أوضح الكاتب هل فهم النحو يستطيع أن يؤثر على قدرة الإنشاء لدى طلاب في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية أم لا ؟. بعد ما نظر الكاتب فهم النحو طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. وجد النتيجة المرتفعة في تعليم النحو ٩٤ و النتيجة المنخفضة هي ٥٨. لقد تعلّم الطلاب قسم اللغة العربية درس الإنشاء و لتأكيد هذا التعلم و لمعرفة قدرتهم في الإنشاء, عقد الإمتحان النهائي لهم فوجد الكاتب النتيجة المرتفعة هي ٨١ و النتيجة المنخفضة ٦٣. هكذا نتائج قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. وجد الكاتب النتيجة المرتفعة هي ٩٤ و النتيجة المنخفضة هي ٥٨.

كانت الفرضة العملية التي جاءت من المشكلات القديمة فهي فيما يأتي:

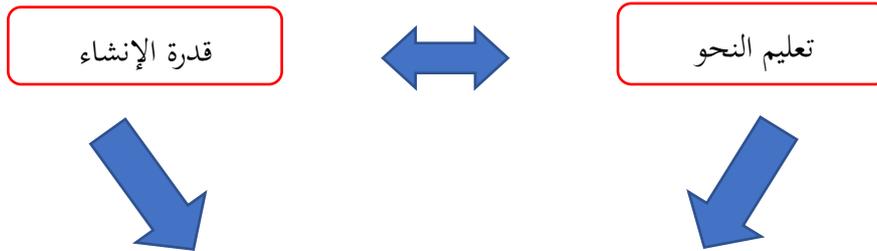
أ. توجد تأثير ايجابي (+) فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية (H1).

ب. توجد تأثير سلبي (-) فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية (H2).

وجد التعليم النحو و الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية . و هنا اهتم الكاتب نتيجتهم في فهم النحو هي نتيجة مرتفعة ٩٤ و نتيجة منخفضة ٥٨ . و

لاحظ كذلك الكاتب على قدرتهم في الإنشاء و بعد عقد الإمتحان النهائي أخذ الكاتب أيضا وثيقة نتيجتهم في الإمتحان بالنتيجة المرتفعة ٨١ و النتيجة المنخفضة ٦٣. من تحليل البحث ظهر أن هناك لا يوجد التأثير فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. كما نرى في النتيجة الآتية:

$$٢,٧٩ < ٢,١٨ > ٢,٠٦$$



لا يؤثر تعليم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية

بعد ما قام الكاتب الإمتحان فوجد الكاتب نتيجة فهم النحو على قدرة الإنشاء.

ولأن نتيجة to أصغر من نتيجة tt فالعروض العدمية مردودة والعروض التبادلية مقبولة، المراد بها أن هناك اختلاف بين نتيجة فهم النحو و نتيجة الإمتحان الثاني (قدرة الإنشاء). والخلاصة من هذا البحث أن فهم النحو لا يستطيع أن يؤثر على قدرة الإنشاء لدى الطلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

وجد التعليم النحو و الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. و هنا اهتم الكاتب نتيجتهم في فهم النحو هي نتيجة مرتفعة ٩٤ و نتيجة منخفضة ٥٨. و لاحظ كذلك الكاتب على قدرتهم في الإنشاء و بعد عقد الإمتحان النهائي أخذ الكاتب أيضا وثيقة نتيجتهم في الإمتحان بالنتيجة المرتفعة ٨١ و النتيجة المنخفضة ٦٣. من تحليل البحث ظهر أن هناك لا يوجد التأثير فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. بعد ما قام الكاتب الإمتحان فوجد الكاتب نتيجة فهم النحو على قدرة الإنشاء، إذن أن فهم النحو لا يستطيع أن يؤثر على قدرة الإنشاء لدى الطلاب قسم اللغة العربية. من نتيجة البحث السابق، فيستطيع الكاتب أن يأخذ الخلاصة أن فهم النحو لا يستطيع أن يؤثر على قدرة الإنشاء لدى الطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية تأثيرا إيجابيا. إن تعليم النحو يفيد

كثيرا على قدرة الطلاب في درس الإنشاء لدى طلاب قسم اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية. وهذا لا بد على جميع المحاضر التركيز في تفهيم الطلبة على علم النحو قبل تعليم الإنشاء عميقا. و إذا رأينا إلى البحث السابق الذي يبحث عن صعوبة كتابة الإنشاء الأسبوعي وحله المعلم في معهد محركون النجاح كلاتن التي كتبها رفعة الفضيلة أنّ الصعوبات التي يواجهها الطلاب في الإنشاء تشمل على قلة المفردات المملوكة من جهة الطلبة ونقصان فهم الطلبة على النحو و الصرف و يتضمن على تأليف الجمل الصعوبة في اختيار المفردات والدقة النحوية (Fadhilah : 2021).

وأنّ نتيجة هذا البحث متفرقة ببحث السابق، نرى أنّ فهم النحو و تعليم النحو يفيد كثيرا لدى طلاب في استيلائهم نحو قدرتهم في علم النحو و لكن إذا تعلقنا بمهارة الكتابة خاصة في قدرتهم على كتابة الإنشاء وجدنا أنّ لا يوجد هناك تأثيرا إيجابيا نحو قدرتهم على فهم النحو. فهذا البحث سوف يرد البحث الذي يقول أنّ فهم النحو يستطيع أن يؤثر على قدرة الإنشاء لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية.

#### الخاتمة

يبحث الكاتب في هذا الباب عن تأثير فهم النحو على قدرة الإنشاء لدى طلاب تخصص اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية و هي الخلاصة . من نتيجة البحث السابق، فيستطيع الكاتب أن يأخذ الخلاصة كما يلي: إن فهم النحو لا يستطيع أن يؤثر على قدرة الإنشاء لدى الطلاب تخصص اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية تأثيرا إيجابيا. إن تعليم النحو يفيد كثيرا على قدرة الطلاب في درس الإنشاء لدى طلاب تخصص اللغة العربية في جامعة باتوسنكر الإسلامية الحكومية.

#### المراجع

- Abdul Halim Hanafi. (2007). *Metodologi Penelitian Bahasa* (1st ed.). Batusangkar: STAIN Press.
- Abdul Halim Hanafi. (2008). *Bimbingan Metodologi Riset dan Penulisan Karya Ilmiah*. Stain Batusangkar Press.
- Abū Bakr Khwārazmī. (2019). *Dīwān Abū Bakr al-Khwārazmī: Ma‘a dirāsa li-‘aṣrihi wa-ḥayātihī wa-shi‘rihi*.
- Aflisia, N. (2016). Urgensi Bahasa Arab Bagi Hafizh Al-Qur’an. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 1(1), 47–66.
- Ahmad Akrom Fahmi. (2002). *Ilmu Nahwu dan Sharaf (Tata Bahasa Arab Praktis dan Aplikatif)*. PT Grafindo Persada.

- Andriani, A. (2015). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 39–56. <https://doi.org/10.21274/taalum.2015.3.01.39-56>
- Ashwell, T. (2000). Patterns of Teacher Response to Student Writing in a Multiple-Draft Composition Classroom: Is Content Feedback Followed by Form Feedback the Best Method? *Journal of Second Language Writing*, 9(3), 227–257. [https://doi.org/10.1016/S1060-3743\(00\)00027-8](https://doi.org/10.1016/S1060-3743(00)00027-8)
- Azizah, A. (2014). تنمية مهارة الطلبة في الإنشاء بالصور المتسلسلة. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 15(1), 42. <https://doi.org/10.22373/jid.v15i1.557>
- Barea, F. S. (2011). Education and the muslim culture in the medieval arab madrid. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 2869–2874. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.205>
- Berg, P. (2013). *Studia Orientalia 114 Essays in honour of Kaj Öhrnberg*.
- Djuaeni, M. N. (2013). اللغة العربية وأهميتها في فهم تعاليم الإسلام. In *Jurnal Adabiyah* (Vol. 13, Issue 1, pp. 96–113).
- Ediyani, M. (2021). مشكلات الطلبة في تحرير الأمتلة من القواعد النحوية بمعهد علوم الدين لهوسماوي.pdf. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 11(1), 51–59. <http://dx.doi.org/10.22373/lv11i1.9821>
- Fiddaroini, S. (2012). Fungsi, Guna Dan Penyalahgunaan Ilmu Nahwu—Sharaf. *MADANIYA, Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab Fakultas Adab IAIN Sunan Ampel Surabaya*, XI(01), 1–15.
- Graham, S., & Harris, K. R. (1989). Components Analysis of Cognitive Strategy Instruction: Effects on Learning Disabled Students' Compositions and Self-Efficacy. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 353–361. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.353>
- Haque, M. Z. (2017). Method of Teaching the Four Skills of Arabic Language By Technology. *The International Conference on Arabic Studies and Islamic Civilization, August 2017*, 1–13.
- Hasyem, S. (2015). الطريقة السمعية الشفهية وتطبيقها على تدريس الكلام.pdf. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 4(2), 236–250. <http://dx.doi.org/10.22373/lv4i2.845>
- Ibrahim, M. A. (2015). University students' English writing problems: Diagnosis and remedy. *International Journal of English Language Teaching*, 3(3), 40–52.
- Integración, L. A., En, D. E. L., Clases, L. A. S., El, D. E. L., Del, C., Lengua, C., En, E., Universidades, L. A. S., & Isleem, M. (2021). *Integrating L1 in L2 Classrooms: The Case of Arabic As a Foreign Language in Us Universities Integrating L1 in L2 Case of Arabic As a*. 27(2020), 155–174.
- Liu, J. (2018). Theory and practice in language studies. *Theory and Practice in Language Studies*, 8(8), 982–987.

- Loewen, S., Li, S., Fei, F., Thompson, A., Nakatsukasa, K., Ahn, S., & Chen, X. (2009). Second language learners' beliefs about grammar instruction and error correction. *Modern Language Journal*, 93(1), 91–104. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2009.00830.x>
- Makhromi, A. M. (2021). Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Muftadi-ien Lirboyo Kediri. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(1), 45–56. <https://doi.org/10.33367/ijhass.v2i1.1883>
- Meftah, J. ben T. (2018). Roots of sadistic terrorism crimes: Is it Islam or Arab culture? *Aggression and Violent Behavior*, 42(July), 52–60. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2018.06.003>
- Mohammed, A., & Mohammed, A. (2020). *The Errors Linguistic Of The Master ' S Students In The Faculties Of Education For Human And Sport Sciences At Writing Scientific Research*. 17(6), 2551–2565.
- Moussa-Inaty, J., Ayres, P., & Sweller, J. (2012). Improving Listening Skills in English as a Foreign Language by Reading Rather than Listening: A Cognitive Load Perspective. *Applied Cognitive Psychology*, 26(3), 391–402. <https://doi.org/10.1002/acp.1840>
- Qusaiyen, Q., & Azmi, K. (2018). SIBREH البطاقة المقطعة الملونة واستخدامها لترقية قدرة الطلبة (LISANUNA): على الموازنة بين الجمل الاسمية والفعلية بالمدرسة الثانوية الاسلامية. *لساننا: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 7(2), 294. <https://doi.org/10.22373/l.v7i2.3470>
- Qusaiyen, Q., & Ramadhan, C. (2018). مشكلات تعلم الإنشاء عند طلبة بمعهد مصباح العلوم أتشيه الشمالية. In *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* (Vol. 8, Issue 1, p. 121). <https://doi.org/10.22373/l.v8i1.3481>
- Rasyidi, Z. Z. (2020). Pembelajaran Qawaid: Perspektif Teori Kognitif pada Pondok Pesantren Raudhatut Thalibin Kalimantan Selatan. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 103–116. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1865>
- Rizki, A., & Pujiati. (2017). Tata Urut Kata Dalam Bahasa Arab (Tipologi Sintaksis). *Ittihad*, 1(2), 238–248.
- Shidqi, M. H. (2020). أشكال الاتجاهات في تعليم اللغة العربية لدى قسم تعليم اللغة العربية بجامعة باتونونكر الإسلامية الحكومية. *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(1). <https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.2065>
- van Rijt, J. H. M., de Swart, P. J. F., Wijnands, A., & Coppen, P. A. J. M. (2019). When students tackle grammatical problems: Exploring linguistic reasoning with linguistic metaconcepts in L1 grammar education. *Linguistics and Education*, 52, 78–88. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.06.004>
- Wahab, M. A. (2014). Peran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Ilmu Dan Peradaban Islam. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(1). <https://doi.org/10.15408/a.v1i1.1127>

### **COPYRIGHT NOTICE**

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.

