Al-Ta'rib

Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
IAIN Palangka Raya

Vol. 9, No. 2, December 2021, 237-252

p-ISSN 2354-5887 | e-ISSN 2655-5867

DOI: <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i2.3136>

RELATIONSHIP BETWEEN SELF-REGULATED LEARNING AND READING SKILLS ABILITY FOR ARABIC LANGUAGE AND LITERATURE STUDY PROGRAM STUDENTS IN EAST JAVA

العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا ومهارة القراءة لدى طلاب قسم اللغة العربية وآدابها بجاوى الشرقية

Lailatul Qomariyah¹, Usfiyatur Rusuly², Ade Destri Deviana³

¹Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang, Indonesia

²Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

³STIQ Amuntai Kalimantan Selatan, Indonesia

E-mail: lailatulqomariyah.unhasy@gmail.com

Abstract

Reading skills require Self-Regulated Learning (SRL) in student which is very important to achieve success in this competency. With SRL, students will know what strategies they must do to achieve these competencies. The purpose of this article is to reveal: 1) Correlation between Self-Regulated Learning with student reading skills. This article used quantitative method. The study sample consisted of 168 students of the Arabic Language Study Program and Literature in Malang. The research data was obtained from questionnaire, and test. The quantitative data analysis method uses Pearson correlation analysis. The results showed that there was a correlation between Self-Regulated Learning and reading skills with a correlation coefficient category of 0.357 which was categorized as strong enough. The results of the Self-Regulated Learning variable indicate that implementing aspect is the dominant aspect that can be seen. Of the highest loading factor value. The results of this study provide input for Arabic language teachers to train their students to think critically in reading activities so that they are motivated to have independence in producing messages from reading.

Keywords: Reading Skill, Self Regulated Learning, implementing aspect

Abstrak

Kemahiran membaca membutuhkan *Self-Regulated Learning* (SRL) yang baik dalam diri siswa yang mana kedudukannya sangat penting untuk mencapai keberhasilan pada kompetensi ini. Dengan SRL, mahasiswa akan mengetahui strategi apa yang harus dilakukannya untuk mencapai kompetensi tersebut. Tujuan penelitian ini untuk mengungkap korelasi antara *Self-Regulated Learning* dengan kemahiran membaca mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sampel penelitian terdiri dari 168 mahasiswa prodi Bahasa dan Sastra Arab di Malang. Data penelitian diperoleh dari angket yang digunakan untuk mengetahui data SRL mahasiswa dan tes untuk memperoleh data kemahiran

membacanya. Metode analisis data kuantitatif menggunakan analisis korelasi Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara *Self-Regulated Learning* dengan kemahiran membaca pada kategori koefisien korelasi sebesar 0,357 yang masuk dalam kategori cukup kuat. Hasil dari variabel *Self-Regulated Learning* menunjukkan bahwa aspek implementasi merupakan aspek dominan yang dapat dilihat dari nilai *loading factor* tertinggi. Hasil penelitian ini memberikan masukan bagi pendidik Bahasa Arab untuk melatih peserta didiknya agar berpikir kritis dalam kegiatan membaca sehingga dia termotivasi untuk memiliki kemandirian dalam memproduksi pesan dari bacaan.

Kata kunci: Kemahiran membaca, *Self-Regulated Learning*, aspek implementasi

المقدمة

التعليم هو ثقافة ديناميكية، تم تطويرها وبنائها من الثقافات القائمة وعلى أساس نظرية أنتجت في السابق. من هنا الحاجة إلى بناء نموذج جديد. تغيير نموذج التعليم المدرس (تعليم يركز على المعلم) إلى تعليم يركز على المتعلم. واحدة من الجهود الهامة في تحسين عملية التعلم هي زيادة تعلم المتعلمين النشطين. ستعكس التغييرات التي طرأت على السؤال في أنشطة التعلم التي تعطي المتعلمين مسؤولية كبيرة عن طريقة تعلمهم. سوف تكون أنشطة التعلم ذات معنى في حياتهم، بمعنى أن المتعلمين قادرين على تطوير أنفسهم بما في ذلك تعلم المعرفة وتعلم القيام بها وتعلم أن تكون وتعلم العيش معاً كما أوصت به يونسكو UNESCO. وهذه الحالة كما قدمت سوتكنو (Sutikno, 2015) في كتابه.

والعامل الذي يؤثر على نتائج التعلم هو التعلم المنظم ذاتياً. التعلم المنظم ذاتياً هو حالة التعلم حيث يملك الطلبة في عملية التعلم من خلال المعرفة وتطبيق الاستراتيجيات المناسبة، وفهم وظيفتهم، وتقوية في عملية صنع القرار ودوافع التعلم. يقول زيمرمان ومارتينيز بونز أن التعلم المنظم ذاتياً هو مفهوم كيف يصبح الطالب منظمًا لتعلمه الخاص (Zimmerman & Martinez-Pons, 1990). أن التعلم في ضوء التعلم المنظم ذاتياً عملية المستقلة من الطلبة ذاتياً في تحديد أهداف التعلم والتوجيه والإشراف والتنظيم (Zimmerman, 2002). التعلم المنظم ذاتياً للطلاب هو القدرة التي تتجلى في كيفية تنظيم التعلم. إن طريقة تنظيم التعلم التي يحتاج الطلبة إلى أخذها في الاعتبار هي الجمع بين القدرات الفكرية للمعرفة والمحتوى ذي الصلة من خلال المهارات المعرفية واستراتيجيات المكافحة وسلوك الفرد. وأكد يولاندا (Yulanda, 2017) بهذه النظرية.

وبالتالي، يتم تطبيق نجاح أو فشل كيفية تنظيم التعلم على الطلبة، وهذا يتوقف على مدى تطبيق الطلبة لكيفية تنظيم التعلم وفقاً للإمكانيات المتوفرة لديه. وجدت الدراسة أن الطلبة الذين يديرون أنفسهم بنشاط في التعلم يميلون إلى الحصول على نتائج تعليمية أفضل في المجال الأكاديمي (Zahary, 2015). التعلم المنظم ذاتياً هو الجهد طالب واعٍ في إدارة الأشياء المتعلقة بالتعلم بشكل مستقل. وتحقيق نجاح

تعلم الطلبة من خلال التعلم المنظم ذاتيا في تعلم الجيد. كلما يكون الطلبة أكثر قدرة على التنظيم تعلمهم، سيكون الطلبة أن يستطيعوا قدرتهم على تحقيق الأهداف المرجوه وقال سنتروك "أن الطلبة عالية وغالبية هم يكونون في التنظيم تعلمهم". إذان التعلم المنظم ذاتيا عند سنتروك (Santrock J, 2008) هو جهد فردي لرصد قدرة الفرد والتخطيط والقيام على الواجبات.

دَل بعض البحوث أن التعلم المنظم ذاتيًا يستطيع أن يؤثر على التحصيل الدراسي لدى الطلبة. ويوضح البحث فيكا ومرلينا (Marlina, 2017; Pratama, 2017) بأن الطلبة القادرين على تمكين الإستراتيجية في التعلم المنظم ذاتيا يحصلون التحصيل الدراسي أفضل من الطلبة غير القادرين على استخدامها. تظهر نتائج إيليانا (Elyana, 2017) أن الطلبة في المدارس الإعدادية غالباً ما يبدون نقصاً في القدرة على تنظيم التعلم مثل عدم قدرة الطلبة على تنظيم الوقت الدراسي بشكل جيد، والكثير من الواجبات المنزلية غير المكتملة، والنتائج السيئة بسبب نقص التعلم مما يؤدي إلى تراجع نتائج التعلم لدى الطلبة وتنمية التفكير الإبداعي لديهم. وبهذه الكفاءة سيشجع الطلبة في قيام العملية التعليمية بأنفسهم وقادر لحل المشكلة التعليمية المصادفة. وهذه موافقة بنظرية عاتوم (Deviana et al., 2019) بأن كفاءة في التفكير الإبداعي هي قادر الشخص في إنتاج حلول المشكلة.

بالنسبة إلى أهمية التعلم المنظم ذاتيًا لدى الطلبة في العملية التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية، فلا بد للمعلم أن يكون قادرا على تنمية عادات التعلم لديهم. التعلم الفردي يتضح من وجود التعلم المستقل. وهم لايتعلقون بكون المعلم. وخاصة في تنمية مهارة قراءة العربية لابد عليهم أن يشجع أنفسهم لنشط دائمًا في قراءة النص وفهم أفكارهم بشكل مستقل. لأن يحتاج هذه المهارة إلى العملية المركبة وهن العقلية والانفعالية والدافعية. وأكد مروان (Marwān, 2012) وعبد الباري في (MĀHIR, 2010) هذه الكفاءة وهي ليس عملية للاستجابات الفسيولوجية على الرموز المكتوبة فقط بل العملية التي يتطلب فيها من بناء المعنى من خلال تفكير المعنى المضمون، وتحليله، وربطه، واستنتاجه، وتفاعله، ونقده، وتدوقه، وحل المشكلات لهذا المعنى.

وبناء على أهمية هذه الكفاءة لطلاب اللغة خاصة قسم اللغة العربية، لابد لهم أن يحاول تنظيم أنفسهم ليكونوا دائما مشجعين لتعلم اللغة العربية. ووفقا لملاحظة الباحثات، فإن إحدى الجامعات في إندونيسيا التي تحاول دائما تحسين إنجازتها في مجال اللغة العربية هي جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. وهذه الجامعة كقابلة لطلاب الذين يحبون اللغة العربية من جميع أنحاء المدن في إندونيسيا وكذلك الطلاب من عدة الدول الأخرى، وهي السودان، وروسيا، وصومال.

أثبتت هذه الجامعة أنها جامعة رائدة تعمل دائما على تطوير تدريس اللغة العربية في داخل بلاد إندونيسيا وخارجه. لذلك اهتمت الباحثات بالبحث في هذا المكان للحصول على المعلومات المحدثة حول استراتيجية كيفية تطوير مهارات اللغة العربية.

هناك عدة البحوث الأخرى التي بحثت عن هذا الموضوع التي كتبها الباحثون الآخرون. دراسة التي بحثها عبد الناصر الجراح تحت العنوان العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. وأهداف هذه الدراسة هي لمعرفة اختلاف التحصيل الأكاديمي التي حصل عليه طلاب في المستوى العالي من التعلم المنظم ذاتيا وفي المستوى الأدنى. ومنهج لهذا البحث دراسة الارتباطية. وتوصل لباحث بنتائج وهي هناك اختلاف التحصيل الأكاديمي بين طلاب في المستوى العالي من التعلم المنظم ذاتيا وفي المستوى الأدنى بنسبة الدلالة الإحصائية. وهذا الاختلاف من ناحية مكوني الأهداف المرجوه، وتخطيطها، وتسميعها، وحفظها ولتصحيح الطلبة في الرتبة لدي التعلم المنظم ذاتيا المرتفع.

دراسة يويون زنيرة ٢٠١٨. تحت العنوان: الذكاء الروحي واستراتيجيات التعلم وتأثيرها في مهارة القراءة لدى طلبة قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. واستخدمت الباحثة منهج البحث المختلط (*Mixed Method*) بالتصميم التفسيري المتتابع (*Sequential Explanatory Design*) وهو عرض البيانات الكمية وتحليلها واستنتاجها أولا ثم البيانات الكيفية وتحليلها واستنتاجها كفيها. وتوصلت لباحثة بنتائج وهي: (١) أن مستوى الذكاء الروحي لدي الطلاب في مستوى متوسط (٢٦،٦) وأما مستوى كفاءة الطلبة في مهارة القراءة في ٦٣ وهي بتقدير درجة مقبول، (٢) أن الاستراتيجيات الأكثر استخداما في استراتيجية ماوراء المعرفة، (٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الذكاء الروحي ومهارة القراءة، حيث أن الذكاء الروحي العالي يسبب على ارتفاع نتيجة مهارة القراءة وكذلك عكسه، (٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استراتيجيات التعلم ومهارة القراءة، خاصة في استراتيجية التأثيرية، (٥) كان الذكاء الروحي يؤثر أكثر من استراتيجيات التعلم في مهارات القراءة، (٦) إن تطبيق الذكاء الروحي في تعليم مهارة القراءة سوف يكون فعالا إذا أحضر فيه بعد الوعي الإلهي والتفكير النقدي عن موجود. ويفضل الطلبة استراتيجيات التأثيرية لأن المصفاة الوجدانية سيفتح إذا كان جسم الإنسان مسترخيا، وليس قلقا، وليس خوفا، والعقل في حالة قبول، وهذا الحال عندما الذكاء الروحي في حالة عالية. والنتيجة الأساسية ترى على أن التعلم مع وجود الذكاء الروحي والاستراتيجيات التأثيرية يستطيع أن يرقى التحصيل الدراسي.

دراسة نور المفيدة. تحت العنوان: استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية. وأهداف هذه الدراسة هي: (١). تحليل عملية تعليم مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. (٢) تحليل عملية تخطيط الطلاب في استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا للتعلم لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج. (٣) تحليل عملية أداء الطلاب في استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا للتعلم لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج. (٤) تحليل عملية انعكاس الذات (*self reflection*) عند الطلاب في استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا للتعلم لمهارة الكتابة لدى طلبة البرنامج. واستخدمت الباحثة مدخل البحث المستخدم هو النوعي أو الكيفي. وتوصلت لباحثة بنتائج وهي: (١) تتم عملية تعليم وتعلم مهارة الكتابة في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية يعنى تقديم المادة والتدريبات يسير كما هو مرتب في الصفحات كتاب العربية بين يديك. وبجانب تقديم المواد والتدريبات من الكتاب المقرر أيضا هناك العمل الجماعي الذي يقام للتنوع والترويج لأنه بشكل اللعب أو التعليم في خارج الفصل. (٢) تتم عملية التخطيط في استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا لمهارة الكتابة لدى طلبة هذا البرنامج. (٣) تتم عملية الأداء في استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا للتعلم لمهارة الكتابة بأن الطالب الناجح يهتم بالسيطرة على النفس (*self control*)، ومن هذه الصورة مثل حضور الطالب في الفصل واشتراكه في التدريبات والاختبارات. (٤) تتم عملية انعكاس الذات (*self reflection*) عند الطلاب في استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا للتعلم لمهارة الكتابة.

انطلاقا من هذه الفكرة، قد اختارت الباحثة موضوع لهذا البحث ب " علاقة التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإندونيسيا". وهذا الموضوع مختلف بالدراسة السابقة لأن بهذا البحث، سينال البيانات عن علاقة التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب بكفائهم في القراءة.

المنهجية

المدخل المستخدم لهذا البحث هو كمي. وفي تحديد عدد عينة البحث، عادت الباحثة إلى جدول تحديد عدد العينة عند رأي كوهن بمستوى الخطأ المعياري ٥٪. ومجتمع البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعدد ١٩٣ طالبا فعدد عينة البحث ١٦٨ طالبا وتتكون من ٧٠ رجلا ٩٨ نساء.

وللحصول على البيانات المحتاجة يعنى لقياس التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، استخدمت الباحثة استبانة *Self Regulation Questionnaire*

Miller and Brown بعدد بنود الإستهانة ٦٣ بنودا. خلال هذه الاستهانة عرفت الباحثات درجة التعلم المنظم ذاتيا من ناحية الاستعداد التعلم، الإستراتيجيات التعلم. والمقياس المستخدم في هذا الأداة هو مقياس ليكرت (likert) ١-٥. ولقياس مهارة القراءة قسّمت الباحثات من ٢٠ سؤالاً. هذا السؤال هو اختبار قدرة العينة أو الطلاب على فهم النص الأساسي للقراءة. شكل السؤال الذي قدمته الباحثة وهو الاختيار من متعدد بشرط أنه إذا كانت الإجابة الصحيحة تساوي ٥، وإذا كانت الإجابة الخاطئة تساوي ٠. وبذلك تكون أعلى درجة في مهارة القراءة ١٠٠ وأدنى درجة في مهارة القراءة هي ٠. وتحليل البيانات الكمية يعني لقياس العلاقة بين المتغيرتين (x y) بحساب الارتباط بيرسونوفق المعادلة برمز:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

نتائج البحث والمناقشة

علاقة التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بإندونيسيا عرضتها الباحثات بيانات علاقة التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها كلية العلوم الإنسانية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدمت الباحثات استهانة *Self Regulation Questionnaire* ل Miller and Brown.

نتيجة التعلم المنظم ذاتيا

بينت الباحثات عن النتيجة العينة في هذا البحث والنتيجة التجريبية. لتحديد القيمة التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلاب، انقسمت الباحثات إلى ثلاثة أنواع: المتقدم، المتوسط، المبتدئ. تحديد في هذه القيمة معلوم يتواجد كما يلي:

جدول ١ : النتيجة المتوسطة التعلم المنظم ذاتيا

المتغير	Mean	الوسط الحسابي
التعلم المنظم ذاتيا	٢٢٠,٩٨	١٧,٩٢

والنتيجة التعلم المنظم ذاتيا:

- المتقدم = $X > (\text{mean} + \text{standard deviasi})$
 $= X > (220,98 + 17,92)$
 $= X > 239$
- المتوسط = $(\text{mean} - \text{standard deviasi}) \leq X \leq (\text{mean} + \text{standard deviasi})$

$$= (220,98 - 17,92) \leq X \leq (220,98 + 17,92)$$

$$= 203 \leq X \leq 239$$

2. المبتدئ $= X < (\text{mean} - \text{standard deviasi})$

$$= X < (220,98 - 17,92)$$

$$= X < 203$$

مستوى العينة التعلم المنظم ذاتيا في هذا البحث كما جدول التالي:

جدول ٢: القيمة التعلم المنظم ذاتيا على أساس القيمة المتوسطة

الترتيب	القيمة	التعلم المنظم ذاتيا
المتقدم	$X > 239$	
المتوسط	$203 \leq X \leq 239$	
المبتدئ	$X < 203$	

انطلاقا من الجدول السابق يدل أن الطلاب يحصل القيمة التعلم المنظم ذاتيا فوق من ٢٣٩ يتضمن في الترتيب المتقدم، بينما يحصل القيمة التعلم المنظم ذاتيا بين ٢٠٣ حتى ٢٣٩ يتضمن في الترتيب التعلم المنظم ذاتيا المتوسط و الذي لديه التعلم المنظم ذاتيا المبتدئ إذا يحصل تحت ٢٠٣. أما درجة مئوية الطلاب انطلاقا على النتيجة كما الجدول التالي:

جدول ٣: نسبة المستجيبين على أساس مستوى التعلم المنظم ذاتيا

النتيجة	عدد الطلاب	درجة مئوية
المتقدم	٢٤	14,29%
المتوسط	١١٧	69,64%
المبتدئ	٢٧	16,07%
العدد	١٦٨	100%

من الجدول السابق يدل أن أكثر من الطلاب لديهم التعلم المنظم ذاتيا في النتيجة المتوسطة يعنى ١١٧ طالبا (٦٩,٦٤%) ثم الطلاب لديهم التعلم المنظم ذاتيا المبتدئ يعنى ٢٧ طالبا (١٦,٠٧%)، والطلاب لديهم التعلم المنظم ذاتيا المتقدم ٢٤ طالبا (١٤,٢٩%).

نتائج اختبار الثبات والصدق أدوات البحث للتعلم المنظم ذاتيا

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو عن علاقة ذات دلالة احصائية التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها. استخدمت الباحثات استبانة التعلم المنظم ذاتيا استبانة *Self Regulation Questionnaire* لـ *Miller and Brown* التي تحتوى فيها ٦٣ سؤالا تتعلق على ٧ أبعاد، وهي:

مقياس التعلم المنظم ذاتيا يتكون من:

١. التقييم (Assessing) تحتوي فيه ٩ أسئلة.
٢. التقويم (Evaluating) تحتوي فيه ٩ أسئلة.
٣. التنفيذ (Implementing) تحتوي فيه ٩ أسئلة.
٤. التخطيط (Planning) تحتوي فيه ٩ أسئلة.
٥. الاستلام (Receiving) تحتوي فيه ٩ أسئلة.
٦. البحث (Searching) تحتوي فيه ٩ أسئلة.
٧. المبادرة (Tringgering) تحتوي فيه ٩ أسئلة.

لنيل البيانات عن مستويات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة قسم اللغة العربية وآدابها من استبانة *Self Regulation Questionnaire* لـ *Miller and Brown*، فحللت الباحثات ثبات بنود أسئلة الاستبيان لأن الاستبيان تكتب باللغة الإنجليزية وترجمتها الباحثات إلى اللغة الإندونيسية فيما يلي نتيجة تحليل ثبات هذا الاستبيان برموز (Cronbach's Alpha) باستخدام برامج (SPSS).

جدول ٤ : ثبات أسئلة الاستبيان (SRQ)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.916	٦٣

من الجدول السابق تظهر أن نتيجة ألفا (٠,٩١٦) بقيمة r-table (٠,٢٥٠) من عدد n=63 و sig = 5% . ومعنى أن قيمة ألفا أكبر من قيمة r-table وهو يدل على أن أسئلة الاستبيان (SRQ) ثبات كلها.

باستخدام هذه الاستبيان عرفت الباحثات مستويات التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج باعتماد على معيار النتيجة عند ميلر وبراون ، والنتيجة فيما يلي:

جدول ٥ : مستوى التعلم المنظم ذاتيا

مستوى التعلم المنظم ذاتيا	منخفض	متوسط	عالي
عدد الطلبة	١	٢٢	٢
درجة مائوية	٤٪	٨٨٪	٨٪
الوسط الحسابي	٢١٦,٦ مستوى متوسط		

من خلال الجدول تعرف أن مستوى التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة في هذا القسم فيما يلي: طالب واحد (٤٪) في المستوى المنخفض، و ٢٢ طالبا (٨٨٪) في المستوى المتوسط، والباقي ٢ طالبان يكونان في المستوى العالي وهي (٨٪). وبهذا يعرف أن الوسط الحسابي للتعلم المنظم ذاتيا (٢١٦,٦٠)، هذه تشير أن التعلم المنظم ذاتيا لدى طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج في مستوى متوسط. والنتيجة كما ظهر من الجدول السابق، كما يلي:

جدول ٦: ميول الطلبة في أبعاد التعلم المنظم ذاتيا

النمرة	أبعاد التعلم المنظم ذاتيا	(Cronbach's Alpha)
١	التقييم (Assessing)	٠,٨١٨
٢	التقويم (Evaluating)	٠,٨١٩
٣	التنفيذ (Implementing)	٠,٨١٣
٤	التخطيط (Planning)	٠,٨٧٧
٥	الاستلام (Receiving)	٠,٨١٩
٦	البحث (Searching)	٠,٧٩٦
٧	المبادرة (Tringgering)	٠,٨٤٤

انطلاقا من الجدول السابق، يعرف أن بند الأسئلة قيمة الأهمية > مستوى الأهمية ٥٪ (٠,٥٠,٠) لذلك يتم أن بنود السؤال الصحة. يقال أداة الثبات، إذا قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) أعلى ٠,٦. وانطلاقا من الجدول السابق معروف أن قيمة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) أعلى ٠,٦ لذلك يعرف أن بنود الأسئلة الثبات.

جدول ٧: دلالة احصائية بين التعلم المنظم ذاتيا ومهارة القراءة لدى طلاب في هذا القسم

قيمة مهارة القراءة	التعلم المنظم ذاتيا
١	٣٥٩,٠٠٠
١٦٨	١٦٨
١	٣٥٩,٠٠٠
١٦٨	١٦٨

** . Correlation is significant at the ٠.٠٠١ level (2-tailed).

$$r_{\text{table}}(5\%; ١٦٨) = ٠,١٥١$$

تحليل العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا وقيمة مهارة القراءة الحصول $r_{\text{hitung}} > r_{\text{table}}$ (٠,٣٥٩ < ٠,١٥١) وقيمة الأهمية $>$ المستوى التحقيقي ٥٪ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠) وهناك العلاقة الأهمية بين التعلم المنظم ذاتيا بقيمة مهارة القراءة. معامل الارتباط الإيجابي يدل أن العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا وقيمة مهارة القراءة وهي في نفس الاتجاه، والمعنى كلما زادت التعلم المنظم ذاتيا فقيمة مهارة القراءة أعلى. فئة المعامل العلاقة ٠,٣٥٩ داخل في فئة قوية جدا. وهذا يدل إذا التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب اللغة العربية مرتفعة، كانت كفاءتهم في مهارة القراءة عالية. $H_1 =$ هناك علاقة بين التعلم المنظم ذاتيا ومهارة القراءة.

ظهرت نتائج البحث أن هناك علاقة بين التعلم المنظم ذاتيا لطلاب في قسم اللغة العربية وآدابها في هذه الجامعة وقدرتهم في مهارة القراءة حيث كانت قيمة ارتباط بيرسون ٠,٣٥٩ بقيمة معنوية $> ٠,٠٥$. هذا يدل على أن هناك علاقة بين التعلم المنظم ذاتيا وقدراتهم في مهارة القراءة للطلاب بمستوى عال. وهذا أنه كلما زاد التعلم المنظم ذاتيا الطلاب، زادت قدرتهم في مهارة القراءة. وفقا للبحث الذي أجرته مريم ب. مما تؤدي إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعلم المنظم ذاتيا وتحصيل الطالب الأكاديمي. وأكد سفيرانتو وفوسفيت بأن هناك علاقة قوية بين التعلم المنظم ذاتيا وتحصيل الطالب الأكاديمي (Supriyanto, 2015; Puspita & Rustika, 2018).

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع رأي مالتبي (Maltaby F. S, Gage Ni, Berliner, D, 2005) وفردوس (Firdaus et al., 2020) بأن شخص قادر على التعلم بشكل المنظم ذاتيا سيكون لديه إمكانيات أكبر لتحقيق تحصيل أكاديمي عالٍ. علاوة على ذلك، أوضح الباحثون قبله أن هذا الإنجاز العالي كان بسبب حصول طلاب التعلم المنظم ذاتيا يمكنهم تحديد مشكلاتهم واختيارها بحرية وتخطيط الأنشطة واقتراح النتائج في نهاية النشاط.

أكد تاهار وآجيغ (Tahar, 2006) على أن الطلاب في التعلم المنظم ذاتيا يمكنهم التحكم في وعيهم الشخصي، وتنظيم دوافعهم وكفاءتهم بحرية، فضلاً عن المهارات التي سيحققونها. ويؤكد هذا الرأي أنه من الضروري لدى الطلاب امتلاك المهارات الفكرية والمعرفة التي تسمح لهم باختيار وظيفتهم بفعالية وكفاءة. يمكن للطلاب التعلم من موضوع درس معين من خلال قراءة الكتب أو مشاهدة برامج الوسائط السمعية والبصرية والاستماع إليها دون مساعدة أو بمساعدة محدودة من الآخرين.

وقالت لطيفة وأستري (Latipah, 2010; M.Ed., Ph.D., Universitas Terbuka, Indonesia, astri@ecampus.ut.ac.id et al., 2020) بأن نتيجة هذا البحث لخاص بالطالب كان له تأثير على التحصيل الأكاديمي للطالب بالتعليم المنظم ذاتيا. هذا لأن الطلاب القادرين على الحصول على التعلم المنظم ذاتيا وطلاب يمكنهم التحكم في أنفسهم، ولديهم دوافع التعلم عالٍ، ويعتقدون أن لديهم توجهاً أو بصيرة واسعة ومرنة. عادةً ما يكون الطلاب المرنون والمستقلون وغير المطابقين قادرين على التعلم بشكل مستقل، ولكن عادةً ما تظل هناك حاجة إلى دعم المعلمين وتوجيههم لهؤلاء الطلاب.

وبالتالي، فإن الكفاءات التي تؤدي إلى عملية التدريس والتعلم يتم تحديدها من قبل الطلاب أنفسهم. يجد الطلاب ويختارون الكفاءات التي يرغبون فيها. يمكن للطلاب التدريب على تحقيق هذه الكفاءات المطلوبة في أي وقت، لأن جميع الأنشطة التي يتم تنفيذها لم تعد أن تعتمد على مدرس أو مدرس تظهر النتائج في البحث أعلاه أيضاً أن التحصيل الدراسي يتأثر بعاملين يعني خارجي وداخلي. وكان هذا مدعوماً من قبل جونغ في سوراسا التي تنص على أن التعلم لا تتحكم فيه الجوانب الخارجية فحسب، بل تتحكم فيه أيضاً الجوانب الداخلية التي تحكمها نفسها (التعلم المنظم ذاتيا). لذلك، يجب فهم التعلم على أنه عملية نشيطة وبناءة والتعلم المنظم ذاتيا حتى يحصل الأفراد الذين يتعلمون على إنجازات أكاديمية جيدة، إذا كانوا على دراية ومسؤولين ومعرفة باستراتيجيات التعلم الفعالة أو لديهم استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا جيدة في التعلم المنظم ذاتيا جيد.

كانت نتيجة البحث الذي أجراه وينشتاين وماير في كتابة باسوكي (Basuki, 2005) الذين وجدوا أن الأفراد الذين لديهم المنظم ذاتيا جيد في التعلم سيكونون قادرين على تمكين استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا المختلفة، وخاصة استراتيجيات الإدراك وما وراء المعرفة التي ستنتج تحصيلاً أكاديمياً أعلى من الأفراد غير القادرين على تمكينهم. يستخدم الأفراد ذوو المنظم ذاتيا العالي أيضاً استراتيجيات التخطيط والتنظيم والمراقبة الذاتية أكثر من الأفراد ذوي المنظم ذاتيا المنخفض (Marcou & Philippou, 2005). ومع ذلك، في هذه الدراسة العلاقة قوية جداً في الفئة. يشير هذا إلى أن طلاب في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج التعلم المنظم ذاتيا لدراسة مهارة القراءة مازالوا في الفئة المتوسطة.

يعتمد هذا على نتائج البحث حيث كان لدى معظم العينة المكونة من ١١٧ طالباً التعلم المنظم ذاتيا متوسطاً أو ٧٠٪ من إجمالي العينة. وبالمثل، إذا نظرنا إلى متوسط قدرة مهارة القراءة، فإن عينة هذه الدراسة كانت في الفئة المتوسطة، أي ١٢٨ طالباً أو ٧٦٪ من العينة الإجمالية.

في هذه الحالة، عند النظر إليها من مفهوم التعلم المنظم ذاتيا، يمكن القول أن التعلم المنظم ذاتيا المملوكة لبعض طلاب في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المتخصصين في قسم

اللغة العربية وآدابها هي قوة دافعة تؤثر على السلوك الذي يتخذه الأفراد لتحقيق الأهداف. نسبة صغيرة فقط، أي ١٢٪ من الطلاب لديهم الدافع الذي يأتي من أنفسهم بحيث يحاولون تحقيق أهدافهم والحصول في النهاية على السعادة. إذا كان الأمر يتعلق بالتاريخ التعليمي السابق، فإن العينة في هذه الدراسة هي في الغالب من خريجي المدارس الدينية، حيث حوالي ٤٢٪ من خريجي المدارس المعهد الإسلامية و ٣٣٪ من خريجي المدارس الثانوية الحكومية والباقي من خريجي المدارس الثانوية الحكومية.

في المتوسط، يجب أن يكون لدى الطلاب دوافع كبيرة لأنهم خرجوا المدارس الإسلامية ولديهم لغة عربية أساسية على الرغم أنهم لم يدرسوا مهارة القراءة على وجه التحديد بحيث يكون لديهم أساس في مهارة القراءة. وفي الوقت نفسه، فإن خريجي المدارس الثانوية الحكومية الذين لديهم لغة عربية أساسية ضعيفة، لذلك من الطبيعي أن يكون لديهم دوافع منخفضة وقدرة مهارة القراءة على القراءة منخفضة أيضًا.

إذا كان يتعلق بالمفهوم عند إيمان وطوط (Wa Akharūn, 2014) بأن التعلم المنظم ذاتيا هو أحد الموضوعات التي تمت مناقشتها من خبراء في علم النفس التربوي وتكمن أهمية التعلم المنظم ذاتيا في نوع الطالب الذي يحاول تشكيله، بحيث يتمتع المتعلمون الذين ينظمون أنفسهم بالقدرة على مراقبة أدائهم وتحديد وتنفيذ الاستراتيجيات المناسبة مدفوعة نحو التعلم.

يجادل أوتومو بأن التعلم المنظم ذاتيا هو ميل إلى استخدام قدرات الفرد لحل مشكلة بطريقة حرة وتقديمية ومليئة بالمبادرة. وفي الوقت نفسه (Utomo, 2017)، وفقًا لرأي سلاميتو أن التعلم المنظم ذاتيا هو يتم التعلم بمساعدة قليلة أو بدون مساعدة من الخارج (Slameto, 2010). من الرأي أعلاه، يتم التأكيد على أن التعلم المنظم ذاتيا في البحث أعلاه هو التعلم الذي يقوم به الطلاب بمساعدة قليلة أو معدومة من الخارج. يتحمل الطلاب مسؤولية اتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم ولديهم القدرة على تنفيذ القرارات التي يتخذونها. في دراسات أخرى، يُظهر أيضًا أن التدريب التعلم المنظم ذاتيا له تأثير كبير على تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب.

وتدعم هذه نتائج الدراسة إلى نتائج البحث السابق الذي أجراه ستوغليز وزيجليز اللذان وجدا بشكل عام، أن برنامج التدخل التعلم المنظم ذاتيا مناسب لتقليل التحصيل الضعيف (*underachievement*) وفي النهاية يمكنه تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طلاب المدارس الابتدائية.

وجد ألسا ارتباطًا كبيرًا بين التعلم المنظم ذاتيا مع التحصيل الدراسي. وبحسب ألسا لدى طلاب البرامج المسرعة (*acceleration*) للرياضيات والمنتظمة في المدرسة الثانوية الحكومية يوغياكرتا (Alsa, 2005). ومع ذلك، فإن الطلاب في هذه الدراسة لديهم فضول أقل حول مهارة القراءة، بحيث تكون

قدرة مهارة القراءة وهم في المستوى المتوسط. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم قدرة الطلاب على تنظيم أنفسهم. بالإضافة إلى ذلك، إذا تمت رؤيته من جوانب التعلم المنظم ذاتيا وفقاً مالتبي وغاغي وبرلينير ودافيت (Maltaby, F. S, Gage Ni, Berliner, D, 2005; Cheng, 2011; Olakanmi & Gumbo, n.d., 2017) يمكن لطلاب التعلم المنظم ذاتيا تحديد مشكلاتهم واختيارها بحرية وتخطيط الأنشطة واقتراح النتائج في نهاية النشاط.

وفي الوقت نفسه، أكد كول وإيسيف ودرميانطي أنه في التعلم المنظم ذاتيا، يمكن للطلاب التحكم في وعيهم الشخصي، وتنظيم دوافعهم وكفاءتهم بحرية، فضلاً عن المهارات التي سيحققونها (Cole, 2004; Mulyana et al., 2015 ; Darmayanti, 2008). أيضاً بأن الطلاب الذين لديهم التعلم المنظم ذاتيا، ولديهم دوافع التعلم عالٍ، واعتقدوا أن لديهم توجهاً أو رؤية واسعة ومرنة. فيما يتعلق بالرأي أعلاه، في هذه الدراسة تشمل الجوانب المحددة للتعلم المنظم ذاتيا ما يلي: (١) كافيًا لاحتياجاتهم الخاصة، (٢) قادرة على الفعل بوظائف الروتينية، (٣) القدرة على المبادرة، (٤) القدرة على حل المشكلات، (٥) واثق، ص. يمكن أن تتخذ قرارات في الاختيار. لذلك، لتحسين مهارة القراءة فإن أحد العوامل هو زيادة التعلم المنظم ذاتيا من خلال تكرار الدروس السابقة، وتخطيط الوقت وأهداف التعلم، وإدارة بيئة التعلم، وإعطاء نتائج لنتائج التعلم التي تم الحصول عليها، والنظر إلى الوراء في مادة مهارات القراءة السابقة. الاختبار، الذي يبحث عن المعلومات الصحيحة حول مهارة القراءة غير المفهومة، يمارس ويحفظ مادة مهارة القراءة، ويطلب المساعدة الاجتماعية وغير الاجتماعية لحل أسئلة مهارة القراءة غير مفهومة.

الخاتمة

وفقا على ما بحثت الباحثات من عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها، فتخلصت نتيجة هذا البحث كالتالية: هناك العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا وقيمة مهارة القراءة لحصول $t_{hitung} > t_{table}$ (٠,٣٥٩ < ٠,١٥١) وقيمة الأهمية $>$ المستوى التحقيقي ٥٪ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥٠) وهناك العلاقة الجوهرية بين التعلم المنظم ذاتيا بقيمة مهارة القراءة. معامل الارتباط الإيجابي يدل أن العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا ونتيجة مهارة القراءة وهي في نفس الاتجاه، والمعنى كلما زاد التعلم المنظم ذاتيا فقيمة مهارة القراءة أعلى. فئة المعامل العلاقة ٠,٣٥٧ داخل في فئة قوية جدا. وهذا يدل إذا التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب اللغة العربية مرتفعة، كانت كفاءتهم في مهارة القراءة عالية. H_1 = هناك علاقة بين التعلم المنظم ذاتيا بمهارة القراءة.

وتوفرت نتائج هذا البحث ملاحظات للمعلمي اللغة العربية خصوصا في تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة ليمارسون طلبتهم على يقرأوا القراءة بأنفسهم كي ينمي الطلبة إنتاج المعنى الذاتي في أثناء الدراسة التي تسبب على ارتفاع التعلم المنظم ذاتيا لدى الطلبة في فصول الدراسية. وهذه الأعمال تستطيع أن ترتقي مستوى التحصيل لدى الطلبة. وللباحثين التالي، أوصت الباحثات بأن التعلم المنظم ذاتيا شيء مهم وهو يتصل بنجاح التعلم، وسيتم هذا البحث بتصميم مادة مهارة القراءة وتطويرها على ضوء التعلم المنظم ذاتيا.

المراجع

- Alsa, A. (2005). Program Belajar, Jenis Kelamin, Belajar Berdasarkan Regulasi Diri dan Prestasi Belajar Matematik pada Pelajar SMUN di Yogyakarta. Universitas Gajah Mada Yogyakarta.
- Basuki, A. M. H. (2005). Pengujian Kontribusi Belajar yang Bermakna pada Kreativitas, Self Regulated Learning dan Prestasi Akademik (Studi Kasus pada Siswa Sekolah Menengah Umum di Jakarta). Proceeding, Seminar Nasional PESAT'2005.
- Cheng, E. C. K. (2011). The Role of Self-regulated Learning in Enhancing Learning Performance. 17.
- Cole, P. G. (2004). Teaching Principles and Practice. Prestice Hall.
- Darmayanti, T. (2008). Efektivitas Intervensi Keterampilan Self-Regulated Learning Dan Keteladanan Dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Mandiri Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Jarak Jauh. Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh, 9(2), 68–82.
- Deviana, A. D., Asri, F., & Rusuly, U. (2019). Relation between Self-efficacy and Creative Thinking at Writing Skill Learning. *Dinamika Ilmu*, 19(2), 197–210. <https://doi.org/10.21093/di.v19i2.1553>
- Elyana, L. (2017). Peran self regulated learning dalam pembelajaran PAUD. *Temu Ilmiah X Ikatan Psikologi Perkembangan Indonesia*, 59–64.
- Firdaus, S., Rachman, L., & Firmansyah, M. (2020). Analisa Faktor Pengaruh Self-Regulated Learning Terhadap Performance Goals terhadap Prestasi Akademik Factor Analysis of Self-Regulated Learning Related to Performance Goals on Academic Achievement. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 8(2), 94–100.
- Latipah, E. (2010). Strategi Self Regulated Learning dan Prestasi Belajar : *Jurnal Psikologi*, 37(1), 110–129.
- MĀHIR, B., 'ABDUL. (2010). *Sīkūlūjiyyah Al-Qirā'ah Wa Taṭbīqātuha*. Dar Al-Masīrah Li Al-Nasyar Wa Al-Tauzī'.
- Maltaby, F. S, Gage Ni, Berliner, D, & D. C. (2005). *Educational Psychology, an Australia and New Zealand Perspective*. Brishbane.

- Marcou, a, & Philippou, G. (2005). Motivational beliefs, self-regulated learning and mathematical problem solving. *Pme Conference*, 3, 297–304.
- Marlina, M. (2017). Increasing Self Regulated Learning of Students with Special Needs Through the ILBaWEL Model. *Journal of ICSAR*, 72–80. <https://doi.org/10.17977/um005v1i12017p072>
- Marwān, Sy. H. W. (2012). Marwān. Sy. H. W (2012) *Al-Marja' Fī Ta'līm Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Ta'limiha*. . Maktabah Al-Dar Al-Arabiyyah Li Al-Kitāb.
- M.Ed., Ph.D., Universitas Terbuka, Indonesia, astri@ecampus.ut.ac.id, Suhandoko, A. D. J., Hsu, C.-S., & Prof., National University of Tainan, Taiwan, shuc@mail.nutn.edu.tw. (2020). Applying Self-Regulated Learning Intervention to Enhance Students' Learning: A Quasi-Experimental Approach. *International Journal of Instruction*, 13(3), 649–664. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13344a>
- Mulyana, E., Mujidin, M., & Bashori, K. (2015). Peran Motivasi Belajar, Self-Efficacy, dan Dukungan Sosial Keluarga Terhadap Self-Regulated Learning pada Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 165. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v4i2.4480>
- Olakanmi, E. E., & Gumbo, M. T. (n.d.). The Effects of Self-Regulated Learning Training on Students' Metacognition and Achievement in Chemistry. 15.
- Pratama, F. W. (2017). Peran Self-Regulated Learning Dalam Memoderatori Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Satya Widya*, 33(2), 99–108. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2017.v33.i2.p99-108>
- Puspita, S. A. L., & Rustika, I. M. (2018). Peran Self-Regulated Learning dan Konsep Diri terhadap Prestasi Prestasi Universitas Udayana yang pernah menjadi Finalis Bali Pageant. *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(1), 1–11.
- Santrock, J, W. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Kencana Prenada Media.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Rineka Cipta.
- Supriyanto. (2015). Hubungan Antara Self-Regulated Learning dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Semester Pertama Prodi Psikologi Universitas Pembangunan Jaya. *Jurnal Universitas Pembangunan Jaya*, 2, 1–27.
- Sutikno. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mandiri, Self Regulated Learning, dan Motivasi Berprestasi terhadap asil Belajar Praktik Produktif Peserta Didik di SMK. Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- Tahar, I. (2006). Hubungan Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh*, 7(2), 91–101.
- Utomo, J. (2017). *Membangun Harga Diri*. Jakarta: Gramedia. Gramedia.

- Wa Akharūn, I. W. (2014). *Simmah Al-Tafāul Wa Al-Tasyāum Wa Alāqatuha Bi Al-Dāfi' Al-Muta'llim Ladā 'Ainah Min Ṭalabah Al-Bakālūiyyā* [PhD Thesis]. Risālah Li Sanās Gair Mansyūr Al-Jarā'ir.
- Yulanda, N. (2017). Pentingnya Self Regulated Learning Bagi Peserta Didik Dalam Penggunaan Gadget. *Research and Development Journal of Education*, 3(2), 164–171. <https://doi.org/10.30998/rdje.v3i2.2013>
- Zahary, M. (2015). Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi Self Regulated Learning. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Uny*, 24(Pasal 3), 163–168.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner An Overview. *Collage of Education, The Ohio State University*, 41(2), 64–70.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59. <https://doi.org/10.1037//0022-0663.82.1.51>

COPYRIGHT NOTICE

Authors retain copyright and grant the journal right of first publication with the work simultaneously licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal.